



培养全球意识的公民

香港基础教育国际化掠影

文/图 本刊特派记者 赵锋

这是中国台湾著名作家龙应台笔下对香港这座国际化城市的印象：辛巴克咖啡馆俏生生地站在街角，7-11便利店取代了原来老先生、老太太开的杂货铺，最流行的嘻哈音乐和服务员随处可见，好莱坞的电影比欧洲还要早上市。生活的韵律也与国际同步：2月14日买花过情人节，10月底戴上面具参加“万圣节”变装游行，11月有人吃火鸡过感恩节，12月广场上万人空巷载歌载舞庆祝圣诞节；年底，放烟火、开香槟、倒数时，亲吻你身边的人。虽然自然资源匮乏，但近40年来香港的经济总体上保持着

持续发展，国际竞争力也不断提升。

多元，是香港中小学给人的第一印象。办学主体多元，既有各种教会办的，也有各种商会、团体、社会人士办的；学校类别多元，官立学校、私立学校、津贴学校、直资学校。此外，校本课程的多元，智能开发的多元，社会助教的多元等，都为香港基础教育的多元特征做了注脚。

与多元的办学相呼应，香港中小学校的校园活动也丰富多彩。艺术活动经常有，体育运动不间断，家政课上学手艺，校园走廊展风采。甚至有内地校长在深入地了解后，把香港学

校的特点归结为“办得鲜活，玩得尽兴，学得愉快”。

在这些表象特征背后，作为支撑香港这座高度国际化城市的基础教育，也正悄然经历从西化到国际化的转变。这种转变，不仅体现为学制改革、课程改革、教学语言选择，更体现为办学对国际化的独特理解。

“结合世界先进文明与香港实际情况，建立香港教育兼容并包和多元化发展的特色，培育新一代‘香港心、中国情、世界观’。”被称为香港教育改革“三驾马车”之一的仁爱堂田家炳中学校长戴希立对国际化的



解读颇具代表性。

把学生带去世界，把世界带来学校

“螺蛳壳里做道场”，这曾是人们对上海中心城区学校空间狭小的形象描述，而今已不适用于上海，反倒是香港的学校依旧给人这种印象。由几百个岛屿构成的香港，适于居住的平地甚是稀少，留给学校的空间就更小，教学楼基本只能向上延伸，400米跑道的标准运动场更是奢求。或许是因为校园的狭小，许多香港的中小学校积极拓展对外交流活动。而长期以来形成的英语环境，使学校的各种国际交流活动没有了语言的障碍。

拔萃男书院是香港一所历史悠久的名校，去年刚刚度过了它140岁的“生日”。悠久的历史并未使其固步自封，相反，这是一所有着开放心态的学校。“这种开放，更多的是一种理念。”校长张灼祥告诉记者，拔萃男书院的校园里没有国别之分，只要是有益于学生发展的，学校就会想办法去做。注重培养学生的文化艺术修养一直是拔萃男书院的传统，音乐、诗歌、戏曲、辩论等活动开展得很频繁，几乎每个月都会从世界各地邀请嘉宾来为学生演讲、开展活动，有的嘉宾是由校长、教师邀请的，也有的嘉宾是由学生去邀请的。这也正如张灼祥说的：“不能把学生带去世界，就把世界带来学校。”

曾培养出诺贝尔物理学奖得主崔琦及多位世界知名数理学家、大学校长的香港培正中学，在120年的办学历史中积淀下了“让学生做自己喜欢的事”和“尽自己所能把每一件事做到最好”的培养理念。随着全球化意识的增强和国际交流的便捷，学校也日益注重在各种交流活动中培养学生的国际视野。为了增强学生对世界的认识，学校设立了放眼世界频道，每天早上学校都会播出5分钟的“放眼世界”新闻；为鼓励学生关心世界各

地的贫困儿童，培正中学早在多年前就开展了扶贫教育活动，举办“扶贫体验营”，组织部分学生探访尼泊尔等国贫困村落等活动。今年暑假，学校将组织近160名学生前往上海参观世博会，在参观之余，他们还将从经济、环境、交通、饮食、建筑等多个方面对上海这座正快速迈向国际化的城市进行实地考察。另外，还有十多名学生将前往马来西亚参加国际学生夏令营活动。11月，学校还将组织学生前往广州观看亚运会。

在把学生带去世界的同时，培正中学多年来正努力通过互联网及通讯

进行实时互动；移动教室则是学校与电信公司合作开发、利用手机上网配合课堂教学的虚拟教室，网络覆盖整个校园，教师将作业及练习输入系统，然后让学生在课堂上用手机上网作答，并即时作出反馈，以便教师在第一时间了解学生对有关课题的熟悉和掌握程度，从而调节教学进度。

全球意识融入港岛课改

什么是当前香港基础教育最热的话题？毫无疑问，就是从2009年9月开始在全香港推行的“新高中课程”。这一始于2000年的新课改被各界寄



在私立书院，学校很注重东西方文化的融合

刘/石林摄

技术的革新，让更多的学生有机会了解世界，并与其他国家的学生有更多的接触和交流。“2003年底，我们启动了‘明日校园计划’，目标是要建设一所跨越明天、优美而具有现代化气息的学习型校园，包括绿色校园、生命校园、科技校园、数码校园、环球校园、学习校园、运动校园及艺术校园。除了有形的校园，明日校园更注重的是没有国别的校园。”校长叶赐添告诉记者，环球校园主要由环球教室和移动教室两部分组成，目前已初具雏形。全校20多间环球教室配备了全套的多媒体教学系统和远程交互系统，可以与世界任何配备有同样系统的学校

予厚望，而它也确实推出了一系列大动作，除了打破原有的文理分流外，还包括将通识教育列入必修科目、为学生提供选修课及“其他学习经历”等新举措。

长期以来，香港实行源于英国的“三二二三”学制，即三年初中、两年高中、两年预科及三年大学本科课程。越来越多的人认为，在这样的学制下，人才培养无法与国际接轨，也不能满足香港未来发展的需要。因此，香港从2005年开始进行学制改革，转变为国际应用更为广泛的“三三四”学制，即初中三年、高中三年、大学本科四年。新高中课

程改革,不仅被看做是决定整个学制改革成败的关键,更因其向上、向下延伸,而从整体上对香港教育产生深远影响。

新高中课程与目前香港中学会考课程最大的不同,就是打破传统的文理分流。香港教育局副秘书长陈嘉琦在接受媒体采访时说:“课程改革的最终目的是促进学生全人发展、终身学习,为社会和国家培养优秀的人才,增加香港作为国际城市的竞争力。面对知识型社会的发展,学生需要进行学科与跨学科的学习,两者相辅相成,通过互相切磋,共同建构知识、创造新知。”

通识教育的课程大纲包括“自我与个人成长”“今日香港”“现代中国”“全球化”“公共卫生与生物科技”“能源与环境”等六个单元。原教统局课程发展中心主任李志雄指出,新高中通识教育的课程设计旨在:加深学生对他们自身、社会、国家和世界的理解;帮助学生通过处理不同情境中经常出现的当代议题,建立多角度思考;帮助学生成为独立思考者,使他们能够建构知识,面对个人和社会环境的不断转变;帮助学生发展与终身学习有关的能力,包括批判性思维能力、创造力、解决问题能力和运用资讯科技能力;帮助学生欣赏和尊重多元社会中文化和观点的多样性,并学习处理互相冲突的价值观;帮助学生建立个人的价值观,并且加以反思,使他们能够作出抉择和判断,最终成为对社会、国家和世界有见识和责任的公民。

在此之前,香港的一些学校已开始探索通识教育。地处香港远郊新界屯门的仁爱堂田家炳中学早在1990年就正式将公民科及初中的经公科合并,并于1994年正式开办初中一年级通识教育,将公民、历史及地理三科合并,成为少数通过跨科目课程统整在初中开展通识教育的

中学。虽然学校创建至今只有23年的历史,但仁爱堂田家炳中学却十分注重本土中华文化与世界多元文化的结合。“我们希望学生能一本多元,希望他们能用中华文化的视野去看世界。否则,在吸收外边多元文化的同时,就会埋没自己的原则。”校长戴希立告诉记者。

除了较早探索通识教育课,田家炳中学的成长课是东西方融合的又一成功案例,而这门将东方青少年成长教育与西方理论方法系统结合起来的课程,从另一个角度诠释了他们对教育国际化的理解。

成长课是田家炳中学的一门校本课程,它源于2005年启动的“共创成长路”计划。针对当前青少年发展问题在全球多个地区和国家都有恶化的趋势,研究人员综合了国外一些对青少年正面发展计划的经验,归纳出一些协助青少年正面成长的要素与内容,针对香港青少年成长过程中表现出的滥用精神药物、犯罪、心理健康、生活习惯、贫穷、父母管教及家庭等较为集中的问题,整合出了适合香港青少年发展的15个概念,如与健康成人及益友的联系、采取行动能力、心理素质、情绪控制和表达能力、社交能力、认同正面行为、参与公益活动等。在把这些概念落实到校本的学生培育课程的过程中,学校借鉴了西方课程设计的理念,从为什么要建立学生培育课程、课程应该包含什么内容、如何建立课程、课程实施对象是谁等维度进行了分析,并最终设计出了成长课的校本教材和实施方案,包括课程实施的课时保障,开发配套的《成长手册》,成长课与各学科的结合,等等。

也有一些学校引进了目前在国际上评价较高的IB课程(International Baccalaureate)。除了看重选修IB课程的学生能参加全球统一考试,毕业文凭被多所世界著名高校认可外,他

们对IB课程在培养学生的国际视野及综合素质方面的成效给予认可。曾在多所中学教授IB课程的香港弘立书院中学部副校长高小刚告诉记者,IB课程之所以能被世界知名高校认可,很重要的一点是,课程的理念和目标是努力培养学生具备积极研究、善于思考、乐于沟通、勇于冒险、具备知识、重视规则、具有爱心、头脑开明、身心健全和自我反思等10项素质,而这些素质被认为是未来“全球化人才”

所应该具备的。虽然IB是高中课程,但弘立书院把IB所倡导的理念融入到了小学和初中的课程中去。

国际化不能只有灯没有电

与国内其他地区和城市相比,香港基础教育国际化的优势是得天独厚的,这与香港国际性城市的地位和英语普及程度息息相关。然而,在全球化进程不可阻挡、“世界是平的”概念为多数人接受的大背景下,越来越多的人开始反思什么是教育国际化、教育为什么要国际化等问题。用英语教学,是不是就能培养具有国际视野、与国际接轨的人?采用IB课程授课,让学生更易于进入西方发达国家的大学学习,是否就是国际化?如何防止国际化简单等同于西化?如何处理好国际化与传承本土传统文化的关系?等等。

香港,是个特殊的地方,百年殖民地历史使它与英美发达国家有着诸多相似之处,同时作为中国的一部分,它也随着祖国的强盛而迎来新的发展。2003年,由一些具有前瞻眼光



在培正中学的一堂艺术课上,学生正用多媒体设备创作歌曲。在仁爱堂田家炳中学,学生的很多活动都是以红黄蓝绿等色分组开展的。作为历史名校,培正男书院今年开设IB课程供学生选择。



图/方林建



的教育人士发起成立了私立书院。弘立书院在香港提供一套独特的教学模式，即在传统中华文化及价值观的基础上建立一套国际化的双语沉浸式课程，并在传统与创新之间取得东西方文化的平衡。“一所具有国际视野，同时植根于中华文化的学校代表了什么？”弘立书院总校长查永茂告诉记者，弘立从创办之初就确立了以精通双语和跨文化来建立一个放眼未来的办学宗旨。精通双语，就是灵活运用中英文；而跨文化，就是可以在中西文化、价值观和思想之间游走自如。这种办学宗旨也充分体现在了这位校长身上，身为澳大利亚人，查永茂却早在20多年前就开始学习中文，并在南京生活、任教长达12年。在他看来，东西方的教育各有优势，西方的教育注重体验和独立思考、分析能力的培养，东方的教育注重知识的掌握和集体意识的培养，弘立要做的就是自主开发一套课程，将东西方教育中的精华融合到一起，培养适应21世纪生活的学生。“弘立书院是一所立足现在、

放眼未来的‘明日之校’，我们向学生提供适用于21世纪的知识、学习方式和技巧。在社会的迅速发展及变化中，将学生培养成为善于解决问题、思维广阔、适应社会变革和具备领导才能的世界公民。”查永茂说。

有学者指出，建立世界公民意识，就是对于其他国家的历史和现状有一定的认识，对于全球化的运作和后果有能力作判断，对于人类社会的未来有所承担。有没有国际视野，能不能与国际接轨，不在于英语说得流利不流利，而在于有没有深刻健全的世界公民意识。

有一个故事是这么讲的：一个来自没有水没有电的山沟沟里的人第一次进城，很惊讶看见水龙头一拧就有水流出来了，很惊讶看见墙上的灯泡一按就有光了。于是他买了水龙头和灯泡回到家里把灯泡黏到墙上，把水龙头绑在棍子上。结果灯不亮，水也没来。灯泡会发光，是因为灯泡后面有一套细密的电路；水龙头会出水，是因为水龙头后面有一套完整的

供水系统。

联想到国际化，似乎也存在同样的逻辑关系。不少人认为，学习世界通用的英语对国际化非常重要，英语学好了就能带来国际视野，就能与国际接轨。但我们也应该看到，对于母语为非英语的人而言，英语就像是个简便的万用插头，放在旅行箱里，到任何一个城市都可以拿出来用。我们不能因此以为电的来源就是这万用插头。事实上，插头不能供电，英语也给我们思想和创造力。

龙应台曾把国际化比作是一种知己知彼。知己，就是要决定什么是自己安身立命、生死不渝的价值；知彼，就是要有能力用别人听得懂的语言、看得懂的文字、讲得通的逻辑词汇，去呈现自己的语言、自己的观点、自己的典章礼乐。“它不是把我变得跟别人一样，而是用别人能理解的方式告诉别人我的不一样。所以‘国际化’是要找到那个‘别人能理解的方式’，是手段，不是目的。”龙应台的话，很值得我们深思。