



仁愛堂田家炳中學

Yan Oi Tong Tin Ka Ping Secondary School

# 學校周年計劃

2024/25



## 1. 學校抱負和使命

本校為仁愛堂屬下政府資助中學，為屯門區青少年提供教育服務。本校重視教師的專業發展，並致力與家長聯繫及與各界人士合作，創造理想的學習環境，提供優質的教育服務。我們相信教育確能為社會培養一批德才兼備，有寬廣知識基礎、有多元能力及有良好品德的人，進而能夠為社會公義及國家進步作出貢獻，而本校校訓「己立立人」就是上述教育目標的概括。

## 2. 辦學目標

### 2.1 學生方面

- 協助學生建立良好的學習態度及習慣，獲取基本知識及技能，包括有效地運用語言、數字和資訊科技，並發展多元智慧。
- 培養學生終身學習和理性思考，鍛鍊學生的意志和體魄，並培養學生的美感欣賞及創意思維。
- 培養學生重視德行、勇於負責和自強不息的態度，並鼓勵學生學以致用，服務學校、社會和國家。

### 2.2 教師方面

- 堅持「學生為本」的教育理想，深入瞭解學生的生活和思想，教學及培育工作以學生的學習進步和健康成長為依歸。
- 優化管理，完善組織架構，提高效率與效能，各領導崗位負責人以身作則及與時並進。
- 建立不斷學習及改革的文化，提高教師的專業精神及能力。

## 3. 校訓

本校的校訓—己立立人，出自《論語·雍也》，明確學校秉持的辦學宗旨。期望學生以正面的態度和行為影響身邊的人。老師亦能樹立典範，為每一位學生塑造優良的品格素養，進而推己及人，為學校、為社會作出貢獻。

## 現況分析

### 1. 未來世界發展趨勢對教育的影響

#### 1.1 VUCA 世界

我們生活在一個快速變革的時代—VUCA world，這個世界是易變的(volatile)，不確定的(uncertain)，複雜的(complex)，模糊的(ambiguous)。面對世界「VUCA」化，需要思考教育機構或新一代如何在動盪之中立足。

這些挑戰反映了當前時代的特性，也要求學生在學習與成長中具備更強的應對能力和適應力：

1. 心理健康問題的上升
  - 疫情後的影響，焦慮、抑鬱等心理健康問題越來越普遍。學校和家庭需要提供更的支持系統。
2. 數字化與信息爆炸
  - 學生面對海量信息，容易感到困惑，不知該如何篩選重要資料，增加了學習的難度。
3. 社交媒體的壓力
  - 社交媒體塑造了人際關係的模式，影響學生的成長及心理健康。
4. 全球競爭
  - 隨著全球化的推進，學生需要面對來自世界各地的競爭，特別在學業和技能上。
5. 職業未來的不確定性
  - 隨著科技的發展，傳統職業的變化和新職業的出現讓學生對未來感到茫然。學生需要提升靈活性和適應能力，以應對未來職場的挑戰。

#### 1.2 終身學習

當前是數字化和全球化迅速發展的時代，這一時代的特點對學生挑戰的影響深遠，聯合國教科文組織教師教育中心主任張民選指出，面對急劇變化的世界，終身學習日益成為人們的共識。因此，各國不能僅僅制定學校教育法，而需要創建包括家庭教育法、終身教育法、教師發展法在內的現代教育法規體系。學校更需要主動與人工智慧技術企業合作研究開發數位學習資源，共同防範教學過程中的技術倫理風險，努力提升教師的數位及人機互動素養。唯有如此，學習者才能在社會各界的支持中實現終身學習。

# 仁愛堂田家炳中學

## 學校周年計劃

### 2024/25

#### 關注事項

1. 增強學生的自豪感及對學校的歸屬感
2. 增強學生身心健康
3. 提高學生的學習效能

## 1. 關注事項：增強學生的自豪感及對學校的歸屬感

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過學業增強學生的自豪感及對學校的歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦各種與學術相關的校內活動，為學生提供展示才能和優勢的機會，促進他們對學校有更强歸屬感</li> <li>設立「學生成就嘉許計劃」，包括學術成就、才能展示和社區貢獻的獎項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>APASO-III 副量表（情緒（無學業焦慮），學校氣氛（歸屬感），國民身份認同）Q 值維持或提升</li> <li>KPM14 達至全港常模</li> </ul>	<p><u>質性指標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>科目老師和統籌員的反饋</li> <li>學生的反饋</li> </ul> <p><u>量性指標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>APASO-III 副量表（情緒（無學業焦慮），學校氣氛（歸屬感），國民身份認同）</li> <li>KPM14 持份者對學校氣氛的觀感</li> <li>校內數據調查</li> </ul>	全年進行	教學事務委員會	
培養學生的自我形象與自信	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續進行專業發展工作，提升教師在教與學領域的能力，幫助學生提升學習效率，並增強他們的自我形象與自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師認同教師專業發展活動，有助他們關懷學生的健康發展</li> <li>教師持分者問卷有關專業發展方面的整體回應得以維持或提升</li> </ul>	<p><u>質性指標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師的反饋</li> <li>學生的反饋</li> </ul> <p><u>量性指標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>校內數據（如持分者問卷調查、APASO 及校內調查）</li> </ul>	全年進行	教師專業發展組科主任	校外專家、嘉賓講者

## 2. 關注事項：提升學生身心健康

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提升學生身心健康，協助學生處理成長上的挑戰</li> <li>• 學生建立正向價值觀及積極人生態度</li> <li>• 推動學生處理精神健康及掌握情緒管理方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 修訂校本核心價值框架，於「四層十二品」德育架構加入自信心和團結兩項特質，透過早會、周會、班主任課及領袖訓練，加強培養學生這兩項特質</li> <li>• 各科組舉辦或參與多元化計劃，增強學生對身心健康的認識，明白健康生活模式的重要性，推廣良好的生活習慣和常規</li> <li>• 與不同機構協作，舉辦講座、工作坊和活動等，增加學生對精神健康的認識及掌握情緒管理方法</li> <li>• 透過舉辦培訓課程，推動正向教育、靜觀文化，提高家長、教師對精神健康的認識，以協助學生培養情緒管理技巧</li> <li>• 鼓勵學生參與聯課活動或其他不同類型活動及比賽，從活動中認識自己，培養積極人生態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生認同在校感受到正面氛圍，從中得到滿足感，有利心理健康，繼而有助全面發展</li> <li>• 老師、學生及家長認同活動能有助提升學生的正面情緒、及處理壓力技巧</li> <li>• KPM17 學生：心理健康 Q 值得以提升</li> <li>• 70% 接受培訓的老師認同有關的課程能促進學生身心健康及全面發展有幫助</li> </ul>	<p><u>質性指標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 負責活動教師／導師觀察</li> <li>• 參與同學表現與回饋</li> </ul> <p><u>量性指標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 校內數據 (如持分者問卷調查、APASO 及校內調查)</li> <li>• 報名記錄</li> <li>• 出席記錄</li> </ul>	9/2024-7/2025	學生事務委員會、各組及各級會、職員培訓及福利組	學校資源、保安局禁毒處資助、賽馬會香港大學社會科學研究院教育心理學家及研究員、培訓課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 支持學生健康發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過教師專業發展活動，讓教師關懷學生的健康發展</li> <li>• 針對 2024-2025 年度的發展，舉辦特殊教育需要學生的工作坊，幫助教師建立關懷意識及關注學生的健康發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%老師認同教師專業發展活動，有助他們關懷學生的健康發展</li> <li>• 教師持分者問卷有關專業發展方面的整體回應得以維持或提升</li> </ul>	<p><u>質性指標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師的反饋</li> <li>• 學生的反饋</li> </ul> <p><u>量性指標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 校內數據(如持分者問卷調查、APASO 及校內調查)</li> </ul>	<p>全年進行</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 職員培訓及福利組</li> <li>• 學生事務委員會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校外專家</li> <li>• 嘉賓講者</li> </ul>
--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

### 3. 關注事項：提高學生的學習效能

簡列上學年的回饋與跟進：

- 加強教師和學生對「學習成果期望」概念的認知，培養初中學生閱讀習慣
- 透過人工智能教育培養自主學習

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化學生學習及教師教學策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立「學生成就嘉許計劃」，肯定和獎勵學生在自主學習方面的主動性和成就，以加強他們的動力和自信</li> <li>● 規劃閱讀課及優化閱讀活動</li> <li>● 為每個學科制定關鍵績效指標(KPI)，教師幫助學生有效地學習科目知識和技能，引導學生逐步實現他們的學習目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● APASO-III 副量表（學習，學習目標，學習動機，閱讀）Q值維持或提升</li> <li>● KPM15, 19, 20, 21 達至全港常模</li> <li>● 在學年結束時，至少6個科目的學生達到或超過KPI的平均值，較上一年有所提升</li> </ul>	<p><u>質性指標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科目老師和統籌員的反饋</li> <li>● 學生的反饋</li> </ul> <p><u>量性指標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● APASO-III 副量表（學習，學習目標，學習動機，閱讀）</li> <li>● KPM15 畢業生的出路</li> <li>● KPM19 公開考試成績</li> <li>● KPM20 學科增值表現</li> <li>● KPM21 參與全港性校際比賽的學生百分比</li> <li>● 校內調查數據</li> </ul>	全年進行	教學事務委員會	



<ul style="list-style-type: none"> <li>學生及教師運用生成式人工智協助學習及教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生利用生成式人工智能驅動的工​​具作備課或延伸學習之用</li> <li>教師利用生成式人工智能驅動的工​​具，為學生生成練習題、學習摘要和反饋，從而釋放教師空間用於更有針對性的教學指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>KPM2, 4, 11, 12 達至全港常模</li> <li>APASO-III 副量表（學習，創意思維，資訊科技）Q 值維持或提升</li> </ul>	<p><u>質性指標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>科目老師和統籌員的反饋</li> <li>學生的反饋</li> </ul> <p><u>量性指標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>KPM2 資源運用</li> <li>KPM4 持份者對教師專業發展的觀感</li> <li>KPM11 持份者對教學的觀感</li> <li>KPM12 持份者對學生學習的觀感</li> <li>校內數據調查</li> </ul>	<p>全年進行</p>	<p>教學事務委員會</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>田家炳基金會「AI 入學科」</li> <li>計劃資助</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>制定績效指標，強化教學策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>邀請經驗的老師開放最少一節課堂供其他老師觀摩交流</li> <li>鼓勵全體老師於本學年最少參與一次同儕觀課</li> <li>善用資深老師的經驗，安排教學分享會等形式，讓年青老師學習處理學生課堂及教學事務的技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>最少有半數老師參加公開課</li> <li>KPM 4 參加的老師對專業發展觀感反應正面</li> </ul>	<p><u>質性指標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師訪談</li> <li>檢視相關活動紀錄</li> </ul> <p><u>量性指標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	<p>9/2024-7/2025</p>	<p>職員培訓及福利組</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>規劃公開課行政安排</li> <li>老師觀課表</li> <li>安排分享會時間</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強「共同備課節」的成效，分享教學方法和資源。設計「優質課例」並透過「公開課」實施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為教師組織每月一次的協作備課節，分享教學方法、資源和優良做法</li> <li>● 設計「優質課例」，並有至少75%的教師觀過公開課</li> </ul>	<u>質性指標</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科目老師和統籌員的反饋</li> <li>● 學生的反饋</li> </ul> <u>量性指標</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 協作備課節和公開課的參與率</li> <li>● 校內數據（如持分者問卷調查、及校內調查）</li> </ul>		教學事務委員會 職員培訓及福利組	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 改善「考績制度」以積極促進教學發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強同儕和學生反饋，作為教師評估過程的一部分</li> <li>● 修訂現有的績效評估制度，更注重教學成效的指標，如學生學習成果、課堂質素和專業發展</li> </ul>	<u>質性指標</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科目老師和統籌員的反饋</li> <li>● 學生的反饋</li> </ul> <u>量性指標</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 協作備課節和公開課的參與率</li> <li>● 校內數據（如持分者問卷調查、及校內調查）</li> </ul>		學校行政與資源委員會	
透過課堂教學和評估來提高學生的學習效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續進行專業發展工作，提升教師在教與學領域的能力，幫助學生提升學習效能，並增強他們的自信心</li> <li>● 針對2024-2025年度的發展，舉辦利用人工智能工作坊，幫助發展學生自主學習的能力</li> <li>● 繼續推行同儕觀課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%老師認為培訓活動有助提升學與教成效</li> <li>● 80%老師能完成兩次同儕觀課</li> </ul>	<u>質性指標</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師的反饋</li> <li>● 學生的反饋</li> </ul> <u>量性指標</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校內數據（如持分者問卷調查、APASO及校內調查）</li> </ul>	全年進行	教師專業發展組 科主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校外專家</li> <li>● 嘉賓講者</li> <li>● 同儕觀課表</li> </ul>