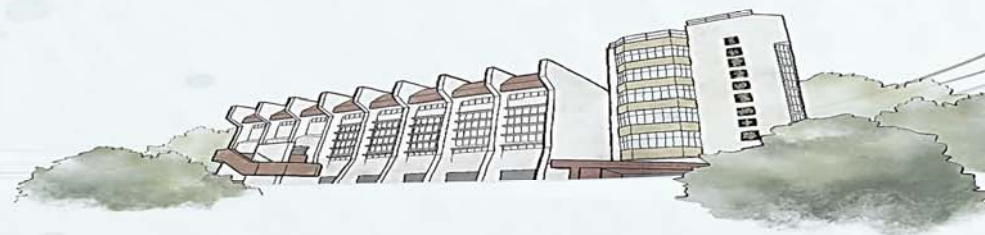
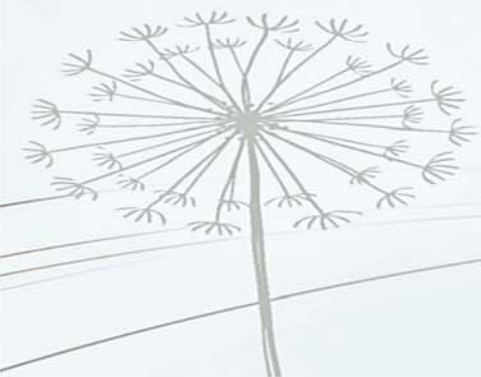




仁愛堂田家炳中學

Yan Oi Tong Tin Ka Ping Secondary School

學校報告



2021-2024 主要關注事項的成就與反思

關注事項(一) 價值引領教育初心，完善專業發展框架，提升管理系統效益。

成就

1.1 在學校現有核心價值的基礎上，參考田家炳基金會的六品及教育局九種首要的價值觀，調整及確立與時並進的校本核心價值框架。

- 透過各項活動讓師生及各持分者認識本校的核心價值框架，展示學校對學生品格素養的期望，勉勵教師團隊堅守捐款人田家炳博士育德育才的教育初心。師生積極參與各項有關活動。此外，在 2004 年 7 月 12 至 14 日，安排家長教師會委員及學生，參觀田家炳博士大埔縣故居，親身體驗田家炳博士對教育的貢獻及明白培養學生品德的重要。

1.2 能夠建立整全的教師專業發展框架，並按教師需要配合適切的專業發展活動。

- 考績制度：教師認同考績制度能夠正面推動教師的專業成長
 - 學校自 2020/2021 學年開始推行教職員考績，2023/2024 學年開展第二個周期循環，所有教職員將於 2025/2026 完成第二個周期的考績。在「我對教師專業發展的觀感」項目上有關學校考績，「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」評分為 3.5、「學校肯定教師的表現」為 3.7、「學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」為 3.4、「學校的專業交流風氣已形成」為 3.3、「學校考績制度公平地評鑑教師的工作表現」為 3.5、及「學校考績有助我專業成長」為 3.5。比對第一個周期，所有回應比以往為高。（例如：在 2018/2019，2020/2021 及 2022/2023 的「學校考績以發展教師的專業成長為目的」分別為 2.81，3.08 及 3.13、「學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現」分別為 2.59，2.83、及 3.15、及「學校考績有助我的專業成長」分別為 2.68，2.96 及 3.13 等。）
- 新教師培訓：新教師認同「新教師研習課程」對他們有幫助
 - 本年度教師發展組繼續為新入職教師舉辦多項課程/活動，包括：①2023 年 8 月舉辦新教師導入課，讓新老師能夠盡早融入學校。②為增加新入職教師對捐款人田家炳博士的認識，學校安排新教師於 10 月 14 日探訪田家炳基金會，田校監親自介紹田家炳博士的教育理念及慈善事業，希望新入職教師對學校建立認同感及歸屬感，兩位退休校長戴希立校長及吳潔客校長亦作補充，鼓勵老師在教育事業上作貢獻。
 - 另外，安排新老師在 4 月 18 至 20 日參觀田家炳博士大埔縣故居，親身體驗田家炳博士對教育的貢獻及使新老師更明白他辦學的理念。
 - 在不同場合及老師問卷（見上），新教師均認同「新教師研習課程」對他們有幫助。

- 教師專業成長：
 - 2023/2024 學年教師發展主題包括：「我們走在一起的日子」（主題：傳承）、「生涯發展日」、「《兒情》計劃」（認識抑鬱症）、「與痛症說不工作坊」及「自主學習 3.0+：善用生成人工智能工具或思考路徑設計課堂」。
 - 本年度雖然沒有全體老師參與 12 月舉辦的學與教博覽（L&T Expo 2023），但亦有不少老師在學校積極鼓勵下在課堂外時間參與。另外，亦有老師在第一次考試期間，到粉嶺救恩書院參與「自主學習」公開課，與不同科目老師交流教學心得。
 - 國家安全教育：教師發展組不時以電郵模式，將有關資訊發放給老師，亦個別邀請老師參與，老師反應積極。
 - 學生培育：第一批完成「樂天心澄」靜觀計劃老師，已安排在課堂推展有關計劃，學校亦安排第二批老師參與有關計劃。另外，為照顧有特殊需要的學生，學校已陸續安排老師培訓，期望更能全面照顧有關學生。
 - 團隊建立：在 2023 年 9 月 29 日的工作坊，老師透過不同的環節，例如：「傳承」、「挑戰你」、「一起分享」等，增加教師間的了解，以及交流協作的機會。
 - 教師身心靈健康：今年為老師安排「與痛症說不工作坊」，介紹有關職業病的成因及預防方法，在工作坊內，講者亦為老師診斷及教老師治療之法。另外，教師發展組在考試期間為老師安排羽毛球活動，讓老師舒緩壓力，得到放鬆。

- 成效評估：
 - 第一次教師發展日：
 - ✓ 2023 年 9 月 29 日的工作坊，是教師發展組組員自行設計的工作坊，主題是「我們走在一起的日子」，希望年長老師與年青老師能互相認識及磨合得更好，有利未來日子繼續合作順利愉快；第二，在「教師—學生」關係方面，尤其在教學、課室管理和處理學生事宜上進行交流，讓新老師適應新環境、發展和反思自己的專業學科知識和教學技巧，提升教師學與教的效能，並全力提升各科的課程發展，與時並進；第三，透過個案討論，讓各級老師更明白如何處理「教師—家長」、「同工—同工」溝通方面的疑難，讓教師和學生能在充滿關愛的氣氛下成長；第四，透過教師積極參與校外課程和在校內舉辦科組分享會，展現了協作的成效，並提高教師對課程發展的觸覺以及專業素質。
 - ✓ 在是次工作坊，95.8%老師贊同「熱身活動」能幫助他們更認識其他同工；91.7%老師同意「傳承」活動有助他們學習其他同工的經驗/同工與他們分享的經驗；91.7%老師同意「挑戰你」活動幫助他們更了解他們的同工在不同情況下如何處理問題/個案；93.7%老師同意「一起分享」活動促進學習社群的精神；91.6%老師滿意今天與我的組員合作；及 91.7%老師滿意整體的安排。
 - 第二次教師發展日：
 - ✓ 2023 年 11 月 28 日的工作坊，分為上午的「認識及處理兒童及青少年的抑鬱問題實務技巧工作坊」及下午的「生涯發展及規劃」。

- ✓ 在上午的《兒情》計劃，95.4%的老師同意工作坊令他們對抑鬱情緒有更深入的認識、認識到如何及早識別有抑鬱情緒的學生、對抑鬱的治療方法有更多認識、及認識到如何支援有抑鬱情緒的學生；93.0%的老師同意工作坊的時間長短適中及滿意整體安排。
- ✓ 在下午的工作坊，89%的老師同意把生涯發展的知識和技能融入學科教學之中有基本的理解；92%的老師同意對實踐生涯發展課堂的知識和技能有基本的理解；92%的老師同意對在校內推行生涯發展教育中所扮演的角色有基本的理解；84%的老師同意對職場及人力資源需求新趨勢有更多了解；81%的老師同意對工作坊的安排及流程感到滿意。

➤ 第三次教師發展日：

- ✓ 在 2024 年 3 月 26 日的工作坊，上午邀請了洪家樂博士及鄧醫師，從醫學角度講解痛症的形成及與中醫的關係；之後安排分組檢查。下午的工作坊，邀請了陳瑞祺（喇沙）書院鄭淑華副校長、荃灣聖芳濟中學吳凱欣老師及聖保祿學校徐晟峻老師，分享自主學習 3.0+ 善用生成人工智能工具或思考路徑設計課堂。
- ✓ 75.0%的老師滿意上午「與痛症說不工作坊」的內容及時間安排；70.0%的老師滿意下午「自主學習 3.0+ 善用生成人工智能工具或思考路徑設計課堂」的內容及時間安排。

- 老師專業進修時數：本學年共 21 位教師的專業發展時數超過 50 小時，最高達個人 239 小時。

1.3 優化學校管理系統

- 電子拍咭點名系統：系統於 2022/2023 下學期開展，所有學生與教職員均須於回校時拍咭，2023/2024 進行全面行政優化。

反思

- 1.4 在 2023/2024 年度開始，教師考績制度進一步優化，例如將「T-標準：香港教師專業標準參照(PST)」設計成自我評核表，增加在考績過程中的專業對話。然而，使老師明白專業階梯的要求，讓不同教齡/崗位教師清晰有關要求及發展路徑，讓學校管理層更掌握教師整體的表現及專業發展情況等，還須多下功夫。
- 1.5 因應未來學校教師團隊將出現年輕化現象，在今年規劃教師專業發展活動時，已安排「傳承」工作坊。然而，在未來的日子裡，學校還須因應不同教齡/教學經驗/崗位教師的需要作出安排，特別是新入職教師及中層領導。在教學專業提升方面，除了間歇性地安排自由參與的講座及工作坊外，學校亦需考慮以主題式加強科內教學專業的交流。此外，本校自 2013 年至今沒有進行全面視學(ESR)，因此，學校實有需要在教學專業方面提高關注度，建議來年可在課堂教學方面多加關注，及建議各學習範疇/學科聯絡人統籌科內專業交流或培訓。

1.6 因近年較多新老師入職，學校已開始制定行政手冊，加強行政管理的效率及效能。然而，全面優化行政系統還須多加關注。

關注事項(二) 具體化學與教目標，提升教師教學效能，完備課程/評估框架

成就

- 2.1 教師團隊清晰學習目標，並且對學生展示合理的「學習成果期望」。藉各種相關措施及透過不同場合（例如在周會、早會及開學禮），讓學生明白個人在學習上的責任，具堅毅精神，以致對社會的承擔。委員會設計評估表格，方便教師討論如何制定評估和評價學生的表現，以便進一步採取行動和規劃，從而加強專業交流，為不同能力的學生提供教學支援。
- 2.2 委員會向各科訂定期望的整體合理學業增值表現。其中，在學校發展周期內學業增值指數表現大多能達到合理水平，但個別學科仍有浮動。
- 2.3 在學校發展周期內的香港中學文憑試表現理想，能符合入讀本地大學資助學位的學生百分比能維持於大概八成，於最佳五科(包括中文及英文科)成績達到二級以上為 100%，並於 2023 年文憑試內核心學科達致 Level 4 或以上的百分比比全港平均高。同樣地，個別學科仍有浮動。

校內成績方面，初中各級表現大致平穩，但高中表現仍略不穩定。

- 2.4 在學校發展周期內，委員會安排課堂讓學生掌握學科的學習策略與方法，例如為中一至中六級制定不同學習策略及方法。2023/24 年度 APASO-III 學生問卷中，中一級(107)，中三級(113)及中四級(114)同學在教學（指導清晰）項目在教學範疇內 Q 值高於 100 在教學範疇內，中四級同學在教學（教師支援）項目是全校最高分(116)，中三級及中四級同學在學習（自我監控）、學習（自我規劃）及學習動機（內在）項目亦高於 100。
- 2.5 委員會積極推動同儕觀課，透過老師們互相觀課(2021/22: 51 次; 2022/23: 53 次 ; 2023/24: 41 次)，讓老師們能促進老師教學技巧與外界專業團體和其他學校安排經驗交流研討會，以提高學與教的效能，例如參加教育局舉辦的課程，參加粉嶺救恩書院公開課等。各年人次都比 2020/21 學年高。
- 2.6 委員會與教師發展組緊密合作。在過去兩個學年，邀請了一些資深老師開放課堂，邀請其他老師觀課，就特定教與學的具體課題及內容進行討論，加強專業對話。另外，委員會及教師發展組會經常向教師發出校外專業發展研討會的邀請，並鼓勵老師參加。

學校已調整初中及高中的課程及課時安排，讓學生能夠擁有寬廣及多元的知識基礎，初中由三年前的通識科(GS)分為現時地理，歷史及生活與社會科，並增加STEM元素於初中科學，數學，視覺藝術及普通電腦科。高中因應優化下壓核心科目課時安排，新增旅遊與款待科及數學延伸單元二，讓同學擁有更寬廣及多元的知識基礎，為日後升學或就業作基本準備。在近年的中三選科中，學生都能入讀他們心儀的選修科，滿意度均超過九成，包括新增的旅遊與款待及數學延伸單元二，皆有學生選為首三志願修讀。

委員會更新課堂時間表，並安排上下學期各一次初中統一測驗周，以令教師及家長掌握初中學生的學習進度。科任老師於統測及考試後撰寫各班試後報告，比較試前預期結果及描述學生試卷表現，有助科內交流；成績統計報告能有效地反映學生表現，讓班主任、科任老師及科主任掌握狀況，為不同能力和表現的學生提供及時的試後支援，包括：精英小組課程、增潤班、補底班及／或留堂班。此外，高中各級的測考安排亦逐漸作適合的修訂，以達至平衡公開試學習要求及學業壓力。

中一至中三級已逐步推展課堂內外電子學習的使用，以滿足學習者的多樣性。現時初中已實施BYOD。

從教師持分者問卷中，教師對學校在學校課程及評估的觀感逐步提升，顯示現時的措施，包括訂定「學習成果期望」，同儕觀課，調整課程、課時及測考安排，推展課堂內外電子學習等略有成效。

在協助學生建立良好的學習態度及習慣方面，各學習範疇設定具體措施讓學生掌握學科的學習策略與方法。委員會為各級制定不同學習策略及方法工作坊。學生持分者問卷中有關老師經常指導我們學習方法及他們懂得運用學習方法的評分都比往年稍高(2023/24: 3.50)，並能與疫情前的評分接近(2018/19: 3.40)。在個別工作坊後的問卷調查結果，學生亦表示整體上滿意。

2.7 當比對其他同類數據時，在校本全年生活問卷調查的結果發現，中一至中五級的學生在學習態度上仍能維持以往的表現(2021/22: 68/100; 2022/23: 63/100; 2023/24: 66/100)，尤以「我與同學時常就學業問題互相交流」的表現較理想。但中一級，中二級及中五級的整體表現稍遜，尤其在學習興趣及自學精神方面較不理想。

而在學生持分者問卷中，學生對老師的整體教學觀感良好，但對於自己學習的觀感比較遜色，尤其在學習自信方面。

從 2023/24 年度 APASO-III 有關學生學習的項目數據，中一級，中二級及中五級的整體表現同樣地稍遜；各級在中文，英文，數學及科學的無負面情感的項目表現亦未如理想。同時，中四級學生的學業焦慮表現頗嚴重。

學生在閱讀方面亦表現一般。持份者問卷中，教師與學生均表示學生在課餘閱讀課外讀物的頻率頗低；APASO-III 學生問卷中，大約有四成半學生不同意閱讀是他們最喜歡的愛好之一。

同時，超過九成學生期望能獲取大學學士或以上的資歷，反映同學對學業有所追求。

委員會及各科已按教育局要求制定與維護國家安全及國家安全教育學與教的相關安排，包括：設立機制確保學教評的內容和質素，調整學科課程，建立教材資源庫，訂立活動規則等。從 2023/24 年度 APASO-III 有關國民身份認同的項目數據均為最高分(110)

反思

這些結果讓委員會了解現時的措施成功與窒礙的因素：

「學習成果期望」措施仍屬起步階段，教師需時逐步掌握各科教學的關鍵點，提升教學質素並能持續支援學生學習。特別於發展週期內，頗多教學年資豐富的老師退休或提早離開教育界，新任老師仍需時間磨練教學技巧及實踐其教學。

同儕觀課及專業交流氣氛在校內已形成，待進一步深化。加上統測及考試後的評估報告及共同備課節安排，總結了學科學與教經驗，希望已能將經驗豐富的老師的

優良教學經驗逐步傳承到新任老師，做到薪火相傳。

疫情過後，學生學習模式已有所不同，老師的教學法或未能相應地調節。學生對自我的學習表現期許甚高，縱然學校已逐步提供學習方法及技巧工作坊並略見成效，但同學對學習的信心仍不足甚至出現對學習的焦慮。另外，整體課堂教學的質素未如理想。學生表示課堂沉悶，加上學校在考績觀課所見，相信跟個別不聚焦的課堂設計及充足的準備，缺乏分層的課堂提問技巧及對學生系統性的課後學習支援有關。

學生在自學能力稍遜，仍多倚賴老師的協助及支援，加上他們多留在本區活動，較少到區外經歷，相對沉迷網上遊戲及社交媒體，缺乏閱讀習慣，對了解國家及世界的發展不足，視野較為狹窄，與其對自己甚高的期許造成落差，甚至產生無力感。

學校透過相關科目的教學及課堂內外的國民教育相關活動，讓學生認識國家發展歷程及成就，例如每周升旗禮中的「國旗下的講話」，各科國家安全教育重點講授，中五級公民科內地考察，其他各級或學校組織的內地考察活動等。因此，APASO-III 有關國民身份認同的項目數據表現理想。

回饋與跟進

基於上述結果，委員會總結以下跟進措施：

教師與學生均對「學習成果期望」略帶掌握，但落實方面仍在努力，尤以各科學業增值指數未能穩定表現，公開試成績亦有浮動的情況，學生對學習的自信心較弱，並對學業有所焦慮。

委員會須於下一發展周期，聚焦及深化這項措施及相應的配套安排，包括制定學科表現 KPI，配合強化教師教學表現措施，提升學生語文能力，加強學科與其學習策略的聯繫，提供公開及多元的平台讓學生「走出來」分享其學習成果，正面肯定學生成就及能力；另透過與學生事務委員會協作，提供更廣闊的多元學習經歷及課程活動，平衡學生身心靈發展，配合發展生涯規劃，在協同作用下提升學生學業表現。

初中及高中需持續對焦跟進學習情況，尤其初中：學習(包括閱讀)興趣，自學精神及學業焦慮；高中：學習動機，學習目標及學業焦慮

冀能鞏固學生寬廣的知識基礎，提升語文能力，灌輸健康的生活方式及持續發展生涯規劃。

探索及發展利用 AI 協助學與教，促進學生自學能力，提高語文水平，及進一步提升教師教學能量。

冀能鞏固學生寬廣的知識基礎，發展共通能力及掌握資訊素養。

繼續優化國民教育活動及國內外考察交流，推行國民及全球身份認同的教育目標。

關注事項(三) 實踐田品修身利他，專業帶動傳道解惑，落實成長課程藍圖

成就

3.1 2023-24 周期計劃各部門按校本核心價值框架設計學生培育全局的發展藍圖，建構以價值為本，切合時代需要的成長課程。能夠從課程成效及學生表現兩方面進行檢視及為新一個學校發展周期作出規劃，包括：課程規劃清晰展示學生成長需要裝備的素質，強化「體驗式學習」的元素，為成長課程建立評估機制，能夠藉數據分析或觀察討論了解學生的表現，及透過「評估-策劃-推動-評估」(EPIE)的評估機制作出成效評估。

3.1.1 精神健康教育--正向心理的建立：輔導組透過各項活動為學生裝備相關素質，包括：①懂得關愛自己及他人。②懂得堅持及承擔，認識生命，敢創未來。③具成長思維及抗逆力，建立正向價值觀。

- 本學年舉辦情緒健康關注周藉活動提升學生關注個人精神健康的意識，學生對活動滿意程度極高，問卷調查結果顯示，全部學生(100%)對學校舉辦的壓力紓緩活動都有正面評價。學生認為學校舉辦的壓力紓緩活動有幫助，其中所有學生給予4分或以上的正面評價(滿分為5分)。
- 透過互動式教學，採用情緒管理桌遊活動，提高了學生對自身情緒的覺察和管理能力。
- 本年度的靜觀課程推行後，本校已達100%學生均接觸過靜觀訓練。初中在班主任課時間體驗，而中四五學生則可在OLE課堂選修，全年約42個F.4及F.5同學參與；另於4-5月舉行了5場午間靜觀活動。
- 針對不同年級的學生，為學生提供一系列的生命教育及情緒管理課程，其中包括為F2至F6級學生安排的壓力管理講座、性教育和戀愛觀講座，旨在加強他們的自我認識，並培養正確的人際交往技巧，減少因衝突引起的情緒問題。
- 於中一至中五級推動人物生命教育，各級班主任可自定一個適合該級生的主題，如「堅毅」或「設立目標」等，再選擇一個社會公眾人物或學生認識的人物，透過這人物的故事傳遞相關主題，人物包括蘇樺偉、Alina Morse、張家朗、鄭欣宜、周杰倫及丁錫全醫生。

3.1.2 精神健康教育--建立關係建立支持：課外活動組藉豐富學生的校園生活。鼓勵朋輩間建立關係、建立支持。

- 關注中一級的適應，透過社際比賽、陸運會、A&A計劃、班際賽、「歷奇建班風」等活動，讓師生建立關係及互相支持，老師與同學回應十分正面。問卷調查顯示，超過90%學生表示喜歡活動，透過活動與同學更熟悉及團結。
- 本年共舉辦30個聯課活動，全校共有286人次報名，報名項目接近491個，以初中為主，接近80%中一級學生參與，中二級約60%學生參與及中三級約56%學生參與，共222人次，與上學年參與人數相約。

3.1.3 守規守法及國家安全教育：訓導組以守法和同理心作為首要培育價值觀，德育、公民及國民教育組聚焦國民身份認同教育。

- 訓導組持續於周會進行懲教處職員介紹警衛犬隊如何協助懲教處職員維持監獄秩序並讓學生即場參與帶領指揮警衛犬。89%學生均表示同意講座加深了他們對講題內容的認知，有接近八成的學生認為該講座對他們有幫助。
- 「思囚之路」模擬在囚體驗活動分享會懲教處更生先鋒計畫周會宣揚「愛護家國、奉公守法、遠離毒品、支持更生」的信息。70%學生均表示同意講座加深了他們對講題內容的認知，73%學生認為該講座對他們有幫助。
- 「百法百中」法律常識問答比賽周會讓學生認清違法陷阱，謹言慎行。85%學生均表示同意講座加深了他們對講題內容的認知，76%學生認為該講座對認識懲教工作有幫助。
- 童話法庭周會進行模擬審訊，讓學生認識當中程序及違法後果，加強守法意識。85%學生均表示同意講座加深了他們對講題內容的認知，76%學生認為該講座對認識懲教工作有幫助。
- 暖流計劃學員參加禁毒活動啟動禮讓學生了解毒品的禍害，及防範毒禍的方法。又參觀安全社區體驗館，在思囚之路計劃中面晤在囚人士。95%的參加者均能完成及達至滿意水平，而能成功減刑。有接近八成的學生認為該活動對他們有幫助。
- 在同伴樂行~香港青年惠州交流團中，領袖生了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎。90%學生均表示同意考察活動加深了他們對國家發展的認知，93%學生認為該活動對他們有幫助。

3.1.4 服務學習：德育、公民及國民教育組於初中推行「服務學習」課程，以關愛、尊重、同理心為首要核心價值。(中一級與課外活動組協作)

- 中一至中三級跨科組（視覺藝術科、德公國組、課外活動組）協作能夠有系統及規劃地進行。就問卷調查數據及觀察所得，學生對初中服務學習計劃持正面的看法。中三級服務學習計劃中，學生認同「是次服務學習計劃值得推行」，平均分為 4.1/5。
- 在參加計劃後，學生同意計劃有助建構在認知層面的公民身分認同，因計劃有助他們了解人口老化現象及社區配套設施的重要性，平均分為 4.1/5，亦是逾八成分數。學生傾向關注及留意現象帶來的延伸問題，從「參與服務學習『後』」，「我會留意山景村的社區設施及配套」的問題所得的平均分為 3.8/5 及「參與服務學習『後』，我會留意長者的需要及困難」的問題所得的平均分為 4.0/5 可見。
- 藉「陽光人物周會」感染學生，成為學生的學習榜樣。學生對於協助建構校內正面氛圍的晨光雋語及陽光人物講座持正面看法。學生同意「晨光雋語」的影片帶來正面啟發，以 5 分為滿分，平均分為 4.3 分，屬於較高水平。在「陽光人物」周會中，中一級及中三級學生就受訪者的分享作出了回應。綜合兩級學生回應，學生從受訪者身上學習到「堅毅」、「承擔」及「同理心」的價值觀，尤以「堅毅」最多。
- 「晨光雋語 Good Morning Sunshine」及「Chat TKP」為全年早會主題，向學生分享不同層面的議題，以「尊重」為主要的價值觀，學生可從中認識不同的議題內容，尊重不同的價值及文化。最終，正面氛圍的建立也對學生的個人成長有所裨益，促進師生互相欣賞及感染，加強聯繫感。
- 國民教育：德育、公民及國民教育組增加「國旗下講話」次數至 10 次，每月一次。講者於「國旗下講話」與學生分享內地的生活體驗、其與國家發展的關係及與學生的關係，令學生在短時間內已了解國家的發展，增加對國情的認知。如以舞龍表演作非遺介紹，反映國家在文化保育的成就，學生因而漸次地為國家成就而自豪，可助加強在情感方面的國民身分認同。這些認同感反映於學校表現評量數據內具較高評分的「國民身分認同」項目（APARSO:116 分）。

3.1.5 生涯規劃教育：以承擔、堅毅作為首要培育價值觀。

- 從 2022 - 25 學年與仁愛堂合作申請青年發展委員會青年生涯規劃活動資助計劃，善用本計劃財務及仁愛堂專業支援，優化了各級生涯規劃課之活動，而相關計劃資助，亦為中二及中三級別籌組不同培育課節活動，而有關課節亦可以豐富有關級別活動之多元性，例如：F.2「職業性向」、「行業探索」工作坊、F.3「尋找夢想」、「成功法則」及「願景規劃」。計劃補足本校在生涯規劃工作範疇，在培育課堂內容上，促進更多元性質發展。
- 於中一及中二級提供了不同類型生涯規劃成長課活動，包括：F.1 我的夢想職業、F.1 我的閃亮時刻、F.2 職業性向工作坊、F.2 行業探索，而相關培育課節讓學生先從認識個人性向特質出發，再進展到認識工作世界層次，而有關學習經歷體會，可以有效地增進學生於此關注事項之認知。又為學生提供不同形式事業探索系列活動，包括由 FundPark 人力資源主管負責之「人力資源發展新趨勢」，為高中同學開啟個人事業發展前瞻性視野。中四及中五同學更獲得寶貴經驗，進行職場參觀體驗活動，讓高中同學分別前往不同機構參觀，包括：港鐵學院、新渡輪服務有限公司、機電工程署等機構。
- 為配合青少年未來於大灣區內事業發展趨勢，安排高中同學前往深圳高新園之 Kingdee International Software Group (HK) Ltd. 以了解內地企業及人力資源的最新發展趨勢。

■ 成效評估：

- 在本學年的調查顯示，家長與學生一致認為學校重視學生的品德，「學校積極幫助學生培養良好品德」(家長 3.9/學生 3.8)為所有項目中最高。
- 持份者調查三年比較顯示，教師就「學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要」(3.16/3.11/3.8)及「學校能幫助學生發展與人相處的技巧」(3.29/3.31/3.6)「同學能自律守規」(3.58/3.35/3.6)、「學校積極教導我們如何與人相處」(3.55/3.40/3.6)，呈現上升趨勢。
- 在教師及學生調查中，相比 22/23 為高，包括：「同學積極參與課外活動」(3.4/3.7)「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」(3.61/3.8)。
- 教師的調查相比 22/23，「學校著意培養我們的領導才能。」(3.48/3.8)有所上升。
- 在學生調查相比 22/23，「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等」有所上升(3.41/3.60)。

3.2 教師專業成長：

- 學生培育：於 11 月教師發展日舉辦了「兒情計劃：認識及處理青少年的抑鬱問題實務技巧工作坊」。由醫管局派出社工主持，提供處理有關在學校的青少年抑鬱的技巧，超過九成的老師認同透過工作坊對抑鬱情緒有更深入的认识，以及了解更多有關「抑鬱情緒」及處理技巧，對工作坊的評價十分正面。
- 今學年 28.8%教師成功修畢特殊教育培訓基礎課程，2 位同事進修高級課程，2 位同事進修專題課程。
- 本年訓導組參與復和綜合服務中心社工主講的「校園欺凌現象及處理手法」，95%訓導組老師認同該講座能提升老師處理校園欺凌。
- 本學年有 2 位教師參與由香港大學社會科學學院主辦賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動(2023-2024) 8 周靜觀課程，今年有一位教師修讀 Teach .b 課程。

3.3 善用網絡及資源豐富成長課程

- 學生事務委員會申請參與由香港賽馬會慈善信託基金撥款，香港大學社會科學學院主辦賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動(2022-2024)。透過培訓提升學生事務的核心成員老師對靜觀的認識和掌握，並在校園試行靜觀課程。本學年港大團隊亦為教師提供教師講座及體驗活動。
- 訓導組藉參加懲教處更生先鋒計畫，為學生提供「思囚之路」模擬在囚體驗活動。透過參與警務署舉辦的攤位遊戲，讓學生認識毒品的禍害。與善導會合作，加強學生守法意識。
- 德育、公民及國民教育組創科公司負責人梁渭聲先生專業團體的合作，不論是個人成長的分享或是技術投入，也對學生產生正面的影響。
- 升學及就業輔導組透過配合 22 - 24 學年與香港教育大學統籌之〈香港生涯規劃自評基準〉計劃，透過此項計劃，持續發展發展評估基準成效指標。本學年在前線教職員生涯規劃概念上之培訓參與教育大學「賽馬會鼓掌·創你程計劃」(CLAP@JC) (2022-2024)，更有效定立生涯規劃持續發展方向定位，同時亦獲得更多友校聯繫資源，豐富經驗交流機會；因應參與 CLAP 計劃，有機會參與聯校協辦之生涯規劃活動，積極聯繫現時網絡學校，加強彼此交流工作。而 CLAP 計劃的自評基準實踐經驗，更成為往後組內檢視工作成效之準則。
- 2022 - 25 學年升學及就業輔導組與仁愛堂合作申請青年發展委員會青年生涯規劃活動資助計劃，善用計劃財務及仁愛堂專業支援，優化各級生涯規劃課之活動，相關計劃資助為中二及中三級別籌組不同培育活動，有關活動可以豐富級活動之多元性，例如：F.2「職業性向」&「行業探索」工作坊，F.3「尋找夢想」、「成功法則」及願景規劃。計劃充分補足在培育課堂內容上，有更多元發展。

反思

學生培育：

- 在學生全年生活調查相比，21/22 及 22/23，「我喜愛學校。」有下降(3.6/3.57 /3.50)。「有我喜歡的課外活動」22-23 與比較本年數據比較「學生熱心參加課外活動」(60/56.7)
- 由於學校進行樓宇強檢半年，學生未能留校進行課外活動，對於疫後正常復課的學習生活有一定的影響。
- 全年生活調查顯示，學生對自律精神 61 及滿意我班的課堂紀律(50)比較其他項目為低。
- 持份者問卷數據顯示，學生對自律(47.7) 及學習自信(33.6) 自我評分偏低。
- 本年 APARSO 調查顯示，學生對自我身體健康、情緒健康、正面情緒、抑鬱焦慮及滿足感(學校) 的分數 較全港低<100，；顯示處理壓力情緒及成長挑戰特別是異性相處<100 (F.1-5 85-89) 較弱；而持份者問卷中，學生對「老師幫助解決成長上遇到的問題」(57.7) 較「老師支持、關心我們的學習」(80) 明顯偏低。

專業提升：

- 各部門相繼加入新成員，部門負責人需要安排培訓活動讓成員盡快掌握相關培育工作。而部門負責人更需要參與專業發展活動，以提升領導力。
- 各部門需要檢視/修訂危機應變措施是否能夠應對突如其來的變化，並且適時讓教職員掌握。

- 透過培訓/交流/同行等活動，持續強化各組、級聯絡及班主任在培育工作的角色。

回饋與跟進

有見疫情後復常的仁田中人的現況，未來需要關注：

- 學生對學校的歸屬感
- 培養他們的自我形象和自信心培養學生的自信心及自律精神。
- 增強學生身心健康，促進學生的全面發展。同時培養堅毅及團結，協助學生處理成長上的挑戰，特別是學業上及異性相處，為首要任務。
- 建議校本核心價值加入自信心、歸屬感、團結、及加強堅毅精神。

數據來源：

1. 《持分者問卷調查》20/21、22/23、23/24(教師/家長/學生)
2. 《全年生活調查》22/23、23/24
3. 《APARSO》調查 23/24