



仁愛堂田家炳中學

Yan Oi Tong Tin Ka Ping Secondary School

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27



1. 學校抱負和使命

本校為仁愛堂屬下政府資助中學，為屯門區青少年提供教育服務。本校重視教師的專業發展，並致力與家長聯繫及與各界人士合作，創造理想的學習環境，提供優質的教育服務。我們相信教育確能為社會培養一批德才兼備，有寬廣知識基礎、有多元能力及有良好品德的人，進而能夠為社會公義及國家進步作出貢獻，而本校校訓「己立立人」就是上述教育目標的概括。

2. 辦學目標

學生方面

- ♣ 協助學生建立良好的學習態度及習慣，獲取基本知識及技能，包括有效地運用語言、數字和資訊科技，並發展多元智慧。
- ♣ 培養學生終身學習和理性思考，鍛鍊學生的意志和體魄，並培養學生的美感欣賞及創意思維。
- ♣ 培養學生重視德行、勇於負責和自強不息的態度，並鼓勵學生學以致用，服務學校、社會和國家。

教師方面

- ♣ 堅持「學生為本」的教育理想，深入瞭解學生的生活和思想，教學及培育工作以學生的學習進步和健康成長為依歸。
- ♣ 優化管理，完善組織架構，提高效率與效能，各領導崗位負責人以身作則及與時並進。
- ♣ 建立不斷學習及改革的文化，提高教師的專業精神及能力。

3. 校 訓

本校的校訓—己立立人，出自《論語·雍也》，明確學校秉持的辦學宗旨。期望學生以正面的態度和行為影響身邊的人。老師亦能樹立典範，為每一位學生塑造優良的品格素養，進而推己及人，為學校、為社會作出貢獻。

前言

當前是數字化和全球化迅速發展的時代，這一時代的特點對學生挑戰的影響深遠，聯合國教科文組織教師教育中心主任張民選指出，面對急劇變化的世界，終身學習日益成為人們的共識。因此，各國不能僅僅制定學校教育法，而需要創建包括家庭教育法、終身教育法、教師發展法在內的現代教育法規體系。學校更需要主動與人工智慧技術企業合作研究開發數位學習資源，共同防範教學過程中的技術倫理風險，努力提升教師的數位及人機互動素養。唯有如此，學習者才能在社會各界的支持中實現終身學習。

這些挑戰反映了當前時代的特性，也要求學生在學習與成長中具備更強的應對能力和適應力：

1. 心理健康問題的上升

- 疫情後的影響，焦慮、抑鬱等心理健康問題越來越普遍。學校和家庭需要提供更好的支持系統。

2. 數字化與信息爆炸

- 學生面對海量信息，容易感到困惑，不知該如何篩選重要資料，增加了學習的難度。

3. 社交媒體的壓力

- 社交媒體塑造了人際關係的模式，影響學生的成長及心理健康。

4. 全球競爭

- 隨著全球化的推進，學生需要面對來自世界各地的競爭，特別在學業和技能上。

5. 職業未來的不確定性

- 隨著科技的發展，傳統職業的變化和新職業的出現讓學生對未來感到茫然。學生需要提升靈活性和適應能力，以應對未來職場的挑戰。

強弱機危分析

強項

- 老師十分敬重創校人田家炳博士身體力行實踐「己立立人」的精神。
- 學校重視學生多元發展，並讓學生的才華盡顯。
- 教師團隊對教學熱誠，願意在課堂以外付出時間與學生相處，照顧學習及成長的需要。學生對老師的整體教學觀感良好。
- 校友支援學校發展，提供更多額外資源，例如到校講座及安排包場觀看電影及話劇等等，有利學校發展。
- 教師熱愛學生，關心學生成長。
- 家長信任學校，配合學校推行不同的政策，家長亦願意經常到學校參與不同的活動，有助加強家後合作及聯繫。

弱項

- 中一級，中二級及中五級的整體學習表現稍遜；各級在中文，英文，數學及科學的無負面情感的項目表現亦未如理想。同時，中四級學生的學業焦慮表現頗嚴重。
- 學生在自學能力稍遜，仍多倚賴老師的協助及支援。
- 學生多留在本區活動，較少到區外經歷，視野較為狹窄。
- 學生對自我身體健康、情緒健康、正面情緒、抑鬱焦慮及滿足感(學校)的分數較低；顯示處理壓力情緒及成長挑戰特別是異性相處較弱。

契機

- 仁愛堂設有教育服務科，能有效管理學校發展，對學校的發展提供專業意見及及時支援。
- 田家炳基金會關注學校發展，並提供網絡支援及財政支援。
- 全國共有166所田家炳中學，有利於學校學生進行交流活動，能有效強化學生對國家發展的認識及田家炳先生的奉獻精神。
- 各界均十分重視學生精神健康問題，正與學校一直堅持的理念相符。
- 各界均十分重視學生的愛國教育培養，舉行眾多的內地考察交流團，能增廣學生對國家進步的認識及關懷。

危機

- 改革時間有限，各項新政策的推行步伐稍快，容易對老師造成壓力，有機會帶來更多負評。
- 教師團隊退休期已至，需要安排中層及高層領導的培訓及交接，否則出現斷層，影響學校未來的發展。
- 面對世界及社會急遽變化，如學校未能爭取時間，把握契機與時並進，將會滯後不前，影響學校發展。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並 調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一： 價值引領教育初心，完善專業發展框架，提升管理系統效益</p> <p>目標1： 確立與創校人品德素養結合，配合社會發展需要的校本核心價值框架。並以校本核心價值框架引領學校發展</p>	<p>完全達標 除鞏固現職老師對核心價值的認知，亦為新入職教師舉辦多項課程/活動，包括：新教師導入課，讓新老師能夠盡早融入學校。為增加新入職教師對捐款人田家炳博士的認識，學校安排新教師探訪田家炳基金會，田校監親自介紹田家炳博士的教育理念及慈善事業，另外，本年度安排新老師在 4 月 18 至 20 日參觀田家炳博士大埔縣故居，親身體驗田家炳博士對教育的貢獻及使新老師更明白他辦學的理念。</p>	<p>學校的重要決策及發展方向均與創辦人品德素養結合，學校一直堅持發展德育的培訓，讓學生成為才德謙卑的新一代。有關的工作將會繼續延展，鞏固這重要的根基。</p>	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

<p>目標2： 建立整全的教師專業發展框架，為教師團隊發展提供方向及路徑</p>	<p>部分達標 學校自2020/2021學年開始推行教職員考績，2023/2024學年開展第二個周期循環，在「我對教師專業發展的觀感」項目上有關學校考績的觀感逐年增加。</p>	<p>於下一發展周期，強化教學策略，透過參與及發展不同的學習計劃，讓老師更掌握學校的發展方向及路徑，並完善考績制度，正面推動教學相長。所有教職員將於2025/2026完成第二個周期的考績。</p>	<p>在2023/2024年度開始，教師考績制度進一步優化，例如將「T-標準：香港教師專業標準參照(PST)」設計成自我評核表，增加在考績過程中的專業對話。</p>
<p>目標3： 教師學與教的專業成長</p>	<p>部分達標 在持份者問卷中有關教師專業成長的部份，例如「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」、「學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」、「學校的專業交流風氣已形成」，得分比以往為高，顯示學校在發展教師學與教的專業成長方面的策略獲得一定成效。 在過去學年，邀請了一些資深老師開放課堂，邀請其他老師觀課，就特定教與學的具體課題及內容進行討論，加強專業對話。另外，委員會及教師發展組會經常向教師發出校外專業發展研討會的邀請，並鼓勵老師參加。</p>	<p>將教師學與教的專業成長繼續定為下一發展周期的關注事項，並調整為「優化教學及學習策略，提高學生的學習效能」。</p>	

<p>目標4： 加強團隊合作，建立自我完善機制</p>	<p>部分達標 2023/2024 學年教師發展主題包括：「我們走在一起的日子」（主題：傳承）、「生涯發展日」。透過不同的環節，例如：「傳承」、「挑戰你」、「一起分享」等，增加教師間的了解，以及交流協作的機會。</p>	<p>下一發展周期的關注事項為「增強學生對學校的歸屬感」，在培養學生的歸屬感前，必須先培養教師對學校的歸屬感，學校將會加強教師發展的工作，以建立更好的團隊精神。</p>	<p>因應未來學校教師團隊將出現年輕化現象，在規劃教師專業發展活動時，已安排「傳承」工作坊。</p>
<p>目標5： 優化管理系統</p>	<p>部分達標 電子拍咭點系統於 2022/2023 下學期開展， 2023/2024 進行全面行政優化。 學校已聘請臨時資訊科技技術經理，為不同組別（例如訓導組）製作科組為本的管理系統，並為學校推行全面行政優化作準備。</p>	<p>學校將會繼續關注及優化管理系統，陸續將學生資料數據化，提升學校的管理效能。</p>	<p>因近年較多新老師入職，學校已制定行政手冊，加強行政管理的效率及效能。然而，全面優化行政系統還須多加關注。</p>
<p>關注事項二：具體化學與教目標，提升教師教學效能，完備課程/評估框架</p> <p>目標1： 學生在態度、技能、知識的表現達到合理的水平。</p>	<p>部分達標 在學校發展周期內的香港中學文憑試表現理想，能符合入讀本地大學資助學位的學生百分比能維持於大概八成。 學校安排課堂讓學生掌握學科的學習策略與方法，例如為中一至中六級制定不同學習策略及方法。2023/24 年度 APASO-III 學生問卷中，中一級(107)，中三級(113)及中四級(114)同學在教學（指導清晰）項目在教</p>	<p>將於下一發展周期繼續關注初中及高中需持續對焦跟進學習情況，尤其初中：學習(包括閱讀)興趣，自學精神及學業焦慮；高中：學習動機，學習目標及學業焦慮。</p>	<p>疫情過後，學生學習模式已有所不同，老師的教學法需要相應地調節。學生對自我的學習表現期許甚高，縱然學校已逐步提供學習方法及技巧工作坊並略見成效，但同學對學習的信心仍不足甚至出現對學習的焦慮。</p>

	<p>學範疇內 Q 值高於 100 在教學範疇內，中四級同學在教學(教師支援)項目是全校最高分(116)，中三級及中四級同學在學習(自我監控)、學習(自我規劃)及學習動機(內在)項目亦高於 100。</p>		
<p>目標2： 教師能夠成為啟發學生的共建者—結伴建構知識。</p>	<p>部分達標 積極推動同儕觀課，改變老師的思維，讓教師的教學由教師主導慢慢轉變為啟發學生的共建者。透過老師們互相觀課(2021/22: 51次; 2022/23: 53次; 2023/24: 41次)，讓老師們能促進老師教學技巧與外界專業團體和其他學校安排經驗交流研討會，以提高學與教的效能。</p>	<p>下一發展周期聚焦及深化「學習成果期望」及相應的配套安排，包括制定學科表現KPI, 配合強化教師教學表現措施，提升學生語文能力，加強學科與其學習策略的聯繫，提供公開及多元的平台讓學生「走出來」分享其學習成果，正面肯定學生成就及能力；另透過與學生事務委員會協作，提供更廣闊的多元學習經歷及課程活動，平衡學生身心靈發展，配合發展生涯規劃，在協同作用與學生結伴建構知識。</p>	<p>教師團隊清晰學習目標，並且對學生展示合理的「學習成果期望」。 在學生持分者問卷中，學生對老師的整體教學觀感良好。</p>
<p>目標3： 調整初中和高中的課時、課程，優化電子學習及評估安排，幫助學生構建競爭優勢—終身學習的能力與動力，讓學生能夠面對21世紀VUCA 世界的挑戰。</p>	<p>完全達標 學校已調整初中及高中的課程及課時安排，讓學生能夠擁有寬廣及多元的知識基礎，初中由三年前的通識科(GS)分為現時地理，歷史及生活與社會科，並增加STEM元素於初中科學，數學，視覺藝術及普通電腦科。高中因應優化下核心科目課時安排，新增旅遊與款</p>	<p>納入恆常性工作，並繼續留意學生學習的需要及社會的變化而調整各項安排。</p>	

	<p>待科及數學延伸單元二，讓同學擁有更寬廣及多元的知識基礎，為日後升學或就業作基本準備。</p> <p>在高中開設OLE課程，讓學生在正常上課時間表內能參與不同的活動，例如跳舞、武術及其他技能的學習活動，從中學習不同的技能。</p>		
<p>關注事項三： 實踐田品修身利他，專業帶動傳道解惑，落實成長課程藍圖</p> <p>目標1： 以校本核心價值框架(四層十品)建構學生培育藍圖。並且能夠清晰描述對學生品德素養的期望。</p>	<p>完全達標 已建立仁田中人「四層十品」的核心價值框架。 課程規劃展示學生成長需要裝備的素質，強化「體驗式學習」的元素，為成長課程建立評估機制，能夠藉數據分析或觀察討論了解學生的表現。 推行精神健康教育，守規守法及國家安全教育，「服務學習」課程，生涯規劃教育亦以承擔、堅毅作為首要培育價值觀。</p>	<p>納入恆常性工作並參照教育局十二種首要價值觀和態度，將價值框架在下一發展周期優化為「四層十二品」。</p>	<p>回應學生自信及歸屬感問題，學校將四層十品優化為四層十二品，加入團結及自信兩個品格特徵。</p>
<p>目標2： 教師能夠成為關愛學生的育才者—支援全人成長。</p>	<p>部分達標 於教師發展日舉辦了「兒情計劃：認識及處理青少年的抑鬱問題實務技巧工作坊」，以了解更多有關「抑鬱情緒」及處理技巧。 參與「校園欺凌現象及處理手法」，提升老師處理校園欺凌。</p>	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標為「增強學生身心健康，促進學生的全面發展」。參與「學生守護大使」計劃，在學校組織各種精神健康推廣活動，增加所有師生對精神健康的認識和關注。協助在校內推廣正面的精神健康訊息和態度</p>	

	<p>參與由香港大學社會科學學院主辦賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動靜觀課程，並將靜觀課程納入常規OLE課堂活動。</p>	<p>參與「健康校園計劃」，推廣積極的生活態度，增強學生的抗逆能力。</p>	
<p>目標3： 建構一套以價值為本的成長課程，能涵蓋各成長階段，為學生裝備整全的素質。</p>	<p>部分達標 生涯規劃組透過香港教育大學統籌之<香港生涯規劃自評基準>計劃，賽馬會舉辦的「賽馬會鼓掌·創你程計劃」(CLAP@JC)及與仁愛堂合作申請青年發展委員會青年生涯規劃活動資助計劃，為學生裝備整存的成長需要。</p>	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標為「增強學生身心健康，促進學生的全面發展」。繼續與外間機構合作，取得專業的支援。</p>	

b. 以七個學習宗旨^{II}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

國民和全球公民身份認同

- KPM17 數據顯示，學生在國民身份認同（責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌、成就）的 Q-值（116）達最高數值。
- 在推動國民教育方面，學校以全校參與模式進行。國民教育組檢視各科組的發展方向及課堂設計，加強全方位學習活動與課堂內容的連繫。
- 學校在初中已經開設中國歷史及歷史科，豐富了學生在個人、社會及人文教育學習領域中的學習
- 就問卷調查數據及觀察所得，學生對初中服務學習計劃持正面的看法。以中三級服務學習計劃為例，根據本組的問卷調查，學生認同「是次服務學習計劃值得推行」，平均分為 4.1/5，佔八成分數，屬較高分數。

寬廣的知識基礎

- 學校已於中四級開始實施四個高中核心科目的優化方案，所有同學均修讀三個選修科目，同學亦可按需要再選修數學（延伸部份）
- 過去兩年均超過八成同學能考獲大學學位入學資格，100%同學獲副學士入學資格。
- 在高中開設 OLE 課程，讓學生在正常上課時間表內能參與不同的活動，例如跳舞、武術及其他技能的學習活動，從中學習不同的技能。
- 雖然受疫情影響，學生仍能在不同範疇的校際比賽當中獲得獎項。

^{II} 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

語文能力

- 在過往兩年香港文憑試，中文及英文科在 2、3、4、5 級的表現均高於全港水平。
- 在全港性系統評估，中三級學生在中文科及英文科的表現均高過全港水平。
- 所有同學均能以英語作為學習語言。另外，根據普通話科評核顯示，超過八成的初中同學在日常生活中有能力以普通話溝通，在校園亦常見同學以普通話交談。

共通能力

- 在過往香港文憑試，數學科在 2、3、4、5 級的表現均遠高於全港水平。
- 參加八鄉少年警訊中心訓練員籌辦的校本領袖訓練。97% 領袖生均認同領袖生訓練活動能提升領袖生的領導能力及溝通協作能力。
- 持份者問卷「自學能力」一項，只有 32% 教師同意學生「學生能主動學習」，反映學生的學習仍然較被動。
- 在全港性系統評估，中三級學生在數學科的表現高過全港水平，反映在運算能力方面表現較理想。
- 學生參與全港及國際數學比賽，在不同比賽中均有良好的表現，其中一位中一級同學更在 PIMSO 國際數學比賽中奪冠。

資訊素養

- 學生在資訊科技的認知表現出色，參加全港以致全球不同的比賽，均有良好的表現。
- KPM17 數據顯示，資訊科技（無成癮）的 Q-值為 111，表示學生使用資訊科技有節制。
- 訓導組數據顯示，由互聯網產生的學生行為問題個案每年都不多，反映大部份同學能負責任地使用互聯網。
- 在英文科引入生成式 AI 批改工具，鼓勵學生善用資訊科技進行自學，提升英語學習效能。

生涯規劃

- 學校於初中已經安排生涯規劃經歷，於中一及中二級提供了不同類型生涯規劃成長課活動,包括: 中一級「我的夢想職業」和「我的閃亮時刻」，中二級「職業性向工作坊」和「行業探索」，而相關培育課節讓學生先從認識個人性向特質出發，再進展到認識工作世界層次，而有關學習經歷體會，可以有效地增進學生於此關注事項之認知。
- APASO 之中一級數據中調查分析結果，80%同學認為個人可以為自己定下可達到目標。此外，73%同學願意採用此目標作為本學年之行動指引。因此，相關數據反映學生能從生涯規劃培育課堂上，學會為個人未來發展作出承擔及堅毅之態度。
- 從 APASO 數據分析，而中三同學不多於 56.5%同學善於生涯規劃資訊搜查技能，反映學生未能獨立自主搜尋相關升學資訊。

健康的生活方式

- 各級學生的出席率基本上超過 95%，反映學生具責任感。
- KPM17 數據顯示，在道德意義（重要性）一項中 Q-值為 113，誠實（誠實表現）的 Q-值也有 108，表示學生有較高的道德意識；
- 陸運會全校參與率是 73.78%，表現不俗，惟學生在體能鍛鍊方面，Q-值為 85，顯示學生對體能鍛鍊的意識較為薄弱；
- 在情緒（無焦慮及抑鬱症狀），Q-值的水平較低，顯示學生對情緒的管理有待提升；
- 藉著周會時段向學生灌輸正面的價值觀，85%學生均認同周會內容能提升其對相關議題的認識。
- 因應不同時段發生的學生行為問題，於早會提點學生於行為紀律應注意的事項，讓學生了解及遵守有關的常規，減少違規行並培養自律精神，有助學生們盡快投入課堂學習，優化學習環境及氣氛。90%學生表示於早會表現專注留心，對早會曾提及的相關範疇，能有更深入的了解。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 由德育及公民教育組統籌，進行學校跨學科合作學校，推行「初中服務學習計劃」。在起始階段，課外活動組主力對外連繫，期望帶領學生外出體驗，如學習耕種、探訪長者的住所等，學習如何回饋社會，以及在計劃後，提供延伸性的義工服務體驗；生涯規劃組聯繫大學，為學生分析人口老化現象對年青人在未來職場帶來的機遇及挑戰。其後，在過程中，視藝科教授以「資訊圖」方式展示學生在社區觀察後所得，創造「長者友善設計」以助長者提升生活素質；資訊科技科與創科公司提供科技及技術支援，讓「長者友善設計」的可行性得以提高。最後，各科組在成果展上欣賞學生的在上學期的成果。
- 學校推行「晨光雋語」及「陽光人物」講座。根據問卷調查，學生對於協助建構校內正面氛圍的「晨光雋語」及「陽光人物」講座持正面看法。在 116 個的學生回應中，學生同意「晨光雋語」的影片帶來正面啟發，以 5 分為滿分，平均分為 4.3 分，屬於較高水平。可見，學生從受訪者身上學習到不少正面的價值觀，如領袖生長的堅毅及學生會會長追求團結。
- 本學年「服務暖流計劃」，參與由懲教署舉辦的更生先鋒計畫，及讓學生參與由警務處等政府機構舉辦的活動，參與學生均能於一連串的體驗式活動中，學會反思己過，努力遷善。
- 學校提供機會讓學生透過體驗式學習豐富其學習經歷。每年除推行傳統的「中華文化」考察團，到不同省市與內地田家炳中學交流之外，亦提供機會讓學生到海外國家交流，例如韓國、星加坡、日本等等。
- 推行靜觀課程，已達 100% 學生均接觸過靜觀訓練。初中在班主任課時間體驗，而中四五學生則可在 OLE 課堂選修，全年約 42 個中四及中五級同學參與；另於 4-5 月舉行了 5 場午間靜觀活動。
- 推行「情緒關注周」期間，一系列豐富多彩的情緒關注活動包括：「Secret Garden」填色活動、「生活中的一點甜」Candy Corner、「花'一點時間」DIY 乾花書籤製作及「交換心情地攤」等。
- 推行「大哥哥大姐姐計劃，舉辦不同活動，讓學校文化得以承存，包括「開開心心上中一」及「中一復活節營會」等。
- 中文科創立「讀書會」，凝聚不同教師的力量，共同發展，討論的文本更寬廣，效果理想。自 22/23 首辦「聯校駐校作家寫作計劃」，分詩歌與散文兩部分教學內容。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 持份者對專業領導的觀感，校長、副校長及中層管理人員的數值令人滿意。
- 在 2023/2024 年度開始，教師考績制度進一步優化，例如將「T-標準：香港教師專業標準參照(PST)」設計成自我評核表，增加在考績過程中的專業對話。
- 教師發展組組員自行設計的工作坊，主題是「我們走在一起的日子」，希望年長老師與年青老師能互相認識及磨合得更好，有利未來日子繼續合作順利愉快。
- 參與田家炳基金會舉辦的「AI 入學科」計劃，並率先使用有關軟件在英文的批改工作，利好學生的英文發展。
- 參與大教育平台舉辦的「數據引導學校提升計劃」，訓練老師善用數據，改善學校發展。

c. 學校如何可以做得更好

學生有何需要?

- 在校本全年生活問卷調查的結果發現，中一級，中二級及中五級的整體表現稍遜，尤其在學習興趣及自學精神方面較不理想。
- 在學生持分者問卷中，學生對老師的整體教學觀感良好，但對於自己學習的觀感比較遜色，尤其在學習自信方面。
- 2023/24 年度 APASO-III 有關學生學習的項目數據，中一級，中二級及中五級的整體表現稍遜；各級在中文，英文，數學及科學的無負面情感的項目表現亦未如理想。同時，中四級學生的學業焦慮表現頗嚴重。
- 學生在閱讀方面表現一般。持份者問卷中，教師與學生均表示學生在課餘閱讀課外讀物的頻率頗低。
- 學生對自我的學習表現期許甚高，縱然學校已逐步提供學習方法及技巧工作坊並略見成效，但同學對學習的信心仍不足甚至出現對學習的焦慮
- 學生在自學能力稍遜，仍多倚賴老師的協助及支援。
- 學生多留在本區活動，較少到區外經歷，視野較為狹窄。
- 學生對自己甚高的期許造成落差，甚至產生無力感。
- 由於學校進行樓宇強檢半年，學生未能留校進行課外活動，對於疫後正常復課的學習生活有一定的影響。在學生全年生活調查中，「我喜愛學校」、「有我喜歡的課外活動」及學生熱心參加課外活動」在 23-24 年度的得分較以往為低。
- 持份者問卷數據顯示，學生對自律及學習自信自我評分偏低，表現出學生對自己有高期望。
- 持分者調查顯示，學生對自我身體健康、情緒健康、正面情緒、抑鬱焦慮及滿足感(學校) 的分數較低；顯示處理壓力情緒及成長挑戰特別是異性相處較弱。

學校有何持續完善和發展的能量？

- 仁愛堂設有教育服務科，能有效管理學校發展，對學校的發展提供專業意見及及時支援。
- 田家炳基金會關注學校發展，並提供網絡支援及財政支援。
- 全國共有 166 所田家炳中學，有利於學校學生進行交流活動，能有效強化學生對國家發展的認識及田家炳先生的奉獻精神。
- 校友支援學校發展，提供更多額外資源，例如到校講座及安排包場觀看電影及話劇等等，有利學校發展。
- 教師熱愛學生，關心學生成長。
- 家長信任學校，配合學校推行不同的政策，家長亦願意經常到學校參與不同的活動，有助加強家後合作及聯繫。
- 學校重視學生多元發展，並讓學生的才華盡顯。
- 學校重視培育學生的國民身份認同，認識中國傳統文化，掌握國家的發展 以及認識法治的觀念。
- 學校致力於為學生營造良好的英語學習環境，鞏固學生英語基礎，學生以往在公開試表現亦非常良好。
- 教師團隊對教學熱誠，願意在課堂以外付出時間與學生相處，照顧學習及成長的需要。
- 師生關係良好，學生知禮守規受教。
- 學校近年不斷優化設施，例如在課室安裝電子黑板，更換學生座椅，禮堂改善工程，不同的特別室優化工程等等，能提供優良的環境讓學生學習。

學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 學生對學校的歸屬感。
- 培養學生的自我形象和自信心培養學生的自信心及自律精神。
- 增強學生身心健康，促進學生的全面發展。同時培養堅毅及團結，協助學生處理成長上的挑戰，特別是學業上及異性相處，為首要任務。
- 建議校本核心價值加入自信心、歸屬感、團結、及加強堅毅精神。
- 初中及高中需持續對焦跟進學習情況，尤其初中：學習(包括閱讀)興趣，自學精神及學業焦慮；高中：學習動機，學習目標及學業焦

慮。

- 鞏固學生寬廣的知識基礎，提升語文能力，灌輸健康的生活方式及持續發展生涯規劃。
- 探索及發展利用 AI 協助學與教，促進學生自學能力，提高語文水平。
- 冀能鞏固學生寬廣的知識基礎，發展共通能力及掌握資訊素養。
- 優化國內外考察交流及國民教育活動，推行國民及全球身份認同的教育目標。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 增強學生的自豪感及對學校的歸屬感
2. 增強學生身心健康
3. 提高學生的學習效能

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ^{III}
		第一 年	第二 年	第三 年		
1. 增強學生對學校的歸屬感	- 提升學生自我形象和自信，讓學生認識自己的潛能	✓	✓	✓	- 實施多元化活動，發掘和培養學生的潛能，以提升他們的自信。 - 通過各種成長小組、領導力計劃和義工服務，幫助學生建立自信，朝向積極的生活方式發展。	健康的生活方式、共通能力
	- 增加學生對國家的認識和自豪感	✓	✓	✓	- 各科加強愛國教育的滲透，讓學生在不同領域認識國家的發展和對中華文化的欣賞。 - 讓學生更多參與負責每週的升旗禮，增加對民族的歸屬感及責任感，深化“國旗下講話”安排，安排學生蒐集資料及演講。	國民和全球公民身份認同
	- 發揮學生潛能	✓	✓	✓	- 實施獎勵制度，表彰在學術、音樂、體育和服務等各方面表現優秀的學生，激勵在不同領域有傑出表現的學生，並作為其他學生的楷模，鼓勵所有學生不斷進步。	寬廣的知識基礎、共通能力、生涯規劃

^{III} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 通過不同的學習經歷，包括校外活動及比賽，讓學生了解自己，勇於嘗試新事物，面對挑戰，釋放他們的正向潛能。 - 通過多元化的學習活動，拓寬學生的學習經驗，收集學生的長處和興趣資料，建立數據庫，選拔並培訓學生參加校外比賽，擴展他們的視野，提升他們在相關學科的知識、應用能力和學習自信。 - 校本核心價值框架(2024-27)學生具備的素質為「四層十二品」，加入自信心和團結。 	寬廣的知識基礎、共通能力、生涯規劃
2. 增強學生身心健康	<ul style="list-style-type: none"> - 協助學生處理成長上的挑戰 - 建立學生正向價值觀及積極人生態度 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 每個部門、級聯絡及班主任制定以價值為本的成長課程，培養學生堅毅、團結及自信心。 - 鼓勵學生參與聯課活動或其他不同類型活動及比賽，從活動中認識自己，培養積極人生態度。 - 成立升旗隊，學習中式步操，進一步提升國民身份認同。 - 透過參與健康校園計劃-「己立立人 健康「仁」生」計劃，促進學生得到正面及健康的發展機會，加強學生面對成長挑戰的正面能力，特別是應付學業上及異性相處。 - 透過舉辦培訓課程，推動正向教育、靜觀文化，提高家長、教師對精神健康的認識，以協助學生培養情緒管理技巧 - 加強領袖培訓及「山景人情」義工計劃等，建立 	<p>共通能力、資訊素養、生涯規劃</p> <p>國民和全球公民身份認同、健康的生活方式</p> <p>健康的生活方式</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - 幫助學生掌握精神健康及情緒管理方法 	✓	✓	✓	<p>學生正面價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 成立「健康教育中心」，增強健康教育資訊，推廣良好的生活習慣和常規，包括均衡飲食、早餐、常規性運動及良好作息。 - 透過參與賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動，於中一、中四及中五級其他學習經歷，推展靜觀課程，提升學生身心健康及幸福感。 - 建設「成長苗田」，推廣精神健康及推動正向心理健康。 - 參與「學生守護大使」計劃，在學校組織各種精神健康推廣活動，增加所有師生對精神健康的認識和關注。培訓學生成為同輩守門人，協助在校內推廣正面的精神健康訊息和態度。 - 參與「健康校園計劃」，推廣積極的生活態度，增強學生的抗逆能力。 	
3.提高學生的學習效能	<ul style="list-style-type: none"> - 優化學生學習及教師教學策略 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 逐步推廣良好的學習習慣和常規，包括預習、自學、記筆記和總結。 - 開展學科廣泛閱讀活動，增強學生的閱讀興趣，讓學生通過拓展閱讀活動應用所學。 - 提供多樣化的培訓活動，資助優秀學生參加校外課程，以提高學生的能力和拓寬視野，如領導力培訓、科學探索課程、IELTS 和劍橋英語備考班。 - 加強「共同備課節」效能，分享教學法及教學資源。設計「優質課例」，並通過“公開課”的形式實施。 - 每個學科制定績效指標，幫助學生有效學習學科知識和技能，引導學生逐步實現學習目標。 - 完善「考績制度」，正面推動教學相長。 	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃

		✓			- 加強資訊技術應用，更好地將在線教學融入常規課堂活動。	寬廣的知識基礎、共通能力、資訊素養
	- 學生掌握多媒體學習包括使用生成式人工智能輔助學習	✓	✓	✓	- 參加田家炳基金會「AI入學科」計劃，利用教育工具提高教學效果，試行在課程中開發和使用生成式 AI 工具，引入有效的提示和評分工具。	寬廣的知識基礎、共通能力、資訊素養

*請刪去不適用者