

YAN OI TONG
TIN KA PING SECONDARY SCHOOL

仁愛堂田家炳中學

SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT

周年校務報告 (2020-2021)

SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT SCHOOL REPORT

出版： 仁愛堂田家炳中學

校址： 香港屯門山景邨

電話： (852)2464-3731

傳真： (852)2464-3243

網址： <http://www.yottkp.edu.hk>

電郵： office@yottkp.edu.hk

日期： 二零二一年十一月

編輯： 課程發展及行政委員會

目錄

第一章	二零二零年至二零二一年度校務簡報	1
第二章	課程及行政委員會	
	(一) 以英語為教學語言(EMI)	7
	(二) 資訊科技組	9
	(三) 圖書館與學生閱讀	11
附件 一	2021年香港中學文憑考試成績及其他學習成果	12
	2020/21學生活動成績簡報	13
	校隊人數總表	14
附件 二	學校周年財務報告(2020-2021)	15
附件 三	多元學習津貼報告(2020-2021)	21

第一章 校務報告(二零二零至二零二一年度)

主題：沒有奇蹟。只有累積。騰飛有力。讓生命出色

前言

2018-2021 周期計劃的重點主要圍繞著課程/教學/考評、學生培育、管理與組織三個環節，從學校、教師、學生三個層面，形成九個發展策略重點，期望校本全人教育的理念配合時代發展的需要。本學年是計劃的第三年，因應 2019 冠狀病毒病(COVID-19)的影響，學與教工作、學生培育工作、教師專業發展工作在策略上需要有所調節以應對變化。

範疇	課程/教學/考評	學生培育	管理與組織
學校	1.1 更新育才概念。	2.1 回歸育德基本。	3.1 秉承辦學理念。
教師	1.2 鼓勵學以致用。	2.2 營塑師生關係。	3.2 堅守全人發展。
學生	1.3 擁抱寬廣知識。	2.3 懷抱服務精神。	3.3 啟發多元潛能。

主要關注事項的成就與反思

關注事項 1：更新育才概念，鼓勵學以致用，擁抱寬廣知識。

成就

1.1 應對 2019 冠狀病毒病(COVID-19)學與教工作策略的調節

1.1.1 上課安排

- 學校於新學年開始全面以 ZOOM 上網課。但因應疫情持續，整學年只能對所有學生進行半天授課。而其中只有約 4 個月能對所有學生進行面授課程。其他時間只有 1/6、1/3、2/3 的學生可以回校進行半天的面授學習。學生學習時間減少，為彌補損失的課時，學校制定了相關措施。
- 學校在新學年開始，把原來的「8 節課 6 天循環周」的課堂安排分成兩個上課時間表 - 奇數及偶數課節表，增長每節的學習時間，促進網上教學效能。
- 在 4 月中旬學校調整學習安排，修訂為每天「4 節+1 節」的課堂安排，在下午增加第五節課。在這種安排下，中一至中五級的學生可以在上午或下午參加面授課程，並在另一半以 ZOOM 上網課。此措施讓各級學生增加實體回校的機會，教學時間增加，也能夠進行成長活動。雖然每天的課時只能達到 90% 左右。儘管如此，仍然有助於彌補第一學期所損失的課時。

1.1.2 測考安排

- 本學年新推行的初中統一測驗在上學期順利完成，並且為成績欠佳的同學安排留堂班作支援。但相關支援措施推行至 12 月初因教育局宣布停課而需改以線上形式進行。
- 由於疫情持續令第一學期的教學時間不符合正常的安排，學校把考試延至 2 月下旬舉行，以爭取較多教學時間。
- 中六級模擬考試延至農曆年假後舉行，原定時間改為增加多一次模擬考試，讓學生應對文憑試時心理質素能夠較為穩定。

1.1.3 跨境學生(CBS)的學習

- 只能在線上課的跨境學生(CBS)，面臨的挑戰是如何跟上學習進度。當本地生可以實體上課時，跨境學生只能通過 ZOOM 與本地學生一起上課。教師在教學方法上

出現了巨大的變化。他們使用各種學習工具，如 Google Classroom、LoiloNote 等，以適應本地學生和跨境學生的需要。部份教師為跨境生安排課後支援班，以補足他們的學科知識，並協助學生解決學習上的問題。

- 考慮到評估只能在網上進行，包括：學科測驗、統一測驗和考試，跨境生只能收到學習表現報告(performance reports)。升留班的決定會考慮跨境生學術表現水平，亦會收集科任老師對學生全年學習表現的意見。

1.1.4 特殊教育需要學生(SEN)的學習

- 本學年部份有特殊教育需要(SEN)的學生出現社交、情緒或心理健康問題。他們當中有些未能參加所有課堂的學習，包括面授或線上課堂。特殊教育需要協調員(SENCO)和輔導組盡力照顧他們課堂內外的學習需要。

反思

1.2 2019 冠狀病毒病(COVID-19)學與教工作策略的改進

1.2.1 上課安排

- 疫情未來的發展雖然未能掌握，但學校在課堂安排可以作好部署，以應對各種變化，讓老師及學生在不穩定中能夠有所穩定。

1.2.2 測考安排

- 因應 12 月教育局宣布停止面授課導致上學期考試需要延後。因此出現在上學期考試前開始教授下學期的課程，其學習效能是令人憂慮的。
- 為了彌補失去的教學時間，加上因文憑試(DSE)借用校舍，再減少六天面授學習時間，學校把第二次初中統一測驗延至五月初課後進行。而中四及中五級補課及統一測試在「4 節+1 節」課堂安排的下午和星期六進行。在教育局半天課的限制下，學校在下學期嘗試在學習和測考間作出平衡。但有學生表示對密集的評估安排表示焦慮，而教師從四月起，亦忙於為統一測驗及期終考試作準備。

1.2.3 跨境學生(CBS)的學習及測考

- 跨境學生的學習安排有很大的改進餘地。他們較難得到學校的支援，其中很大部分學習滯後可能是由於遙距的學習。而線上形式進行評估其可靠性亦存疑，下學年學校將會優化跨境學生的評估安排模式。

1.2.4 特殊教育需要學生(SEN)的學習

- 未來更需要關注有特殊教育需要學生的學習安排，他們預期的學習表現和實際表現受到各種因素的影響。

1.2.5 學習差異的照顧

- 雖然學校盡力爭取機會推薦學生參與由各團體舉辦，線上線下的培訓活動及比賽，包括：香港資優學苑、香港數理學會、婦女基金會、各所大學、教育局和其他專業機構。但相比以往，有能力的學生在學術和非學術領域開闊眼界的機會確實減少了。
- 另一方面，雖然學校為能力稍弱的學生在考試前安排各項線上線下的留堂班、補習班、增潤班等，希望協助他們跟上預期的學習成果。但因為學生學習的多樣性變得更廣泛，在未來學校需要付出更多的努力，以滿足學生學習的需求。

關注事項 2：回歸育德基本，營塑師生關係，懷抱服務精神。

成就

2.1 應對 2019 冠狀病毒病(COVID-19)學生培育工作策略的調節

2.1.1 資訊素養教育

- 應對上課模式的轉變，訓導組制定直播視像課堂指引及規則，大部份學生參與網上課堂時均表現自律自重及具責任感。

2.1.2 法治教育

- 學校參與香港政策研究所計劃－「中學生法治教育活動」，讓中一及中四級學生透過體驗式學習活動，培養正確的法治精神及公民責任，提升自律、自覺、盡責的意識。

2.1.3 學生檔案建立

- 為加強班主任對學生的了解，學生支援組為中一至中五班主任提供有需要關注學生的資料，以作出適當的跟進及關顧。

2.1.4 關注學生的精神健康

- 輔導組參與「尊重生命、逆境同行」計劃(QEF)，高中及初中分別進行了有關精神健康的周會，協助學生預防及處理潛藏危機。「好心情計劃」以不同類型的活動，配合中一、中二學生的成長需要，協助他們建立自尊自信 and 良好的人際關係。駐校教育心理學家與本校輔導組老師分享有關「情緒病」的處理方法。
- 香港優質師友網絡「建立關係、建立支持青少年心理及精神健康支援計劃」，與老師分享學生的成長需要及班級經營的技巧，本年為學生舉辦「建立關係、建立支持」活動，加強中一及中二級師生及生生關係的建立，及增加對學校的歸屬感。

2.1.5 初中及高中培育活動

- 制定初中培育目標：因應疫情，需要關注初中學生歸屬感、師生及生生關係轉弱的问题。部門與級聯絡制訂目標，於初中滲入正向氛圍，在有限的時間及空間，部門與班主任合作推動培育工作。
- 「服務學習」課程發展新契機：學校的服務學習計劃以人文關懷為課程設計的核心價值，並以跨科組形式，結合課堂學習、社會活動參與、體藝發展三個範疇。本學年因應疫情，德育、公民及國民教育組把中三級服務學習改以線上線下模式進行，並與電腦科合作，配合 STEM 的發展，效果良好。中三級學生問卷調查顯示，88%的學生認為計劃能讓他們體會服務的真正意義，85%的學生認為計劃能引發他們對社區的關注，80%的學生認為計劃能讓他們有機會應用所學的知識，86%的學生認為計劃值得在中三級繼續推行。
- 成長課程：G. Power Team 設計切合學生成長需要的主題，並設計教材，目標在於培養學生正面價值觀和態度－堅持、盡責及感恩，並與班主任協作施教。班主任問卷調查中顯示各課題均獲高於 3.3 評分。其中以「朋輩關係」的建立及「生命行者」得分為最高，在同學表現課堂氣氛及課堂目標上均獲 4 分以上。(滿分為 5)
- 「中一二級班際學術及活動比賽」(A&A 計劃)：目標在於協助班主任建立良好班風，活動有機地整合學術及活動項目，讓同學有多元的發揮，推動良性競爭，加強班級的凝聚力及促進生生與師生的關係。
- 中六級學生：線上線下的學習模式令高中學生面學習適應的壓力，輔導組及升學及就業輔導組透過網上周會及相關活動，鼓勵他們積極面對，包括：「為中六同學打氣」周會、升學資訊及備試策略、聖誕心意小禮物等。

反思

2.2 2019 冠狀病毒病(COVID-19) 學生培育工作策略的改進

2.2.1 需要關注學生的聯繫感

- 疫情下培育工作更重要，過去兩年反覆的疫情令學生的學習及校園生活受到極大的影響。人與人之間疏離，影響正常社交聯繫，朋輩間的互相支持亦因實體接觸減少而弱化。

2.2.2 需要關注學生的精神健康

患「情緒病」的學生數字飆升，部份學生情緒問題較嚴重及反覆，社工及輔導老師忙於進行補救性工作。需要思考發展預防性及發展性的工作，以加強學生、教師及家長對精神健康的認知，掌握處理情緒的技巧。

2.2.3 班主任角色

- 「建立關係、建立支持」活動，雖然學生回饋正面，但部份班主任表示未明活動內容與主題的關係，及活動的目標及意義，需要加強內部溝通。

2.2.4 領袖培訓

- 因應疫情影響，實體上課受到限制，學生領袖培訓面對不少限制及挑戰，部門只能安排有限度的領袖訓練。此外，領袖亦較難與友校交流及進行經驗分享等活動，對領袖的提升及發揮有相當大的影響。

關注事項 3：秉承治校理念，堅守全人發展，啟發多元潛能。

成就

3.1 2019 冠狀病毒病(COVID-19)教師專業發展工作策略的調節

3.1.1 開展「學教評」互動計劃，促進學與教的交流

- 鼓勵教師間同儕交流觀課：原先估計將有 70%以上老師全年最少作兩次同儕觀課，惟本年度面授課堂多次煞停，要運用遙距教學，以及其後採取上下午雙軌制，影響了觀課的進行。至 7 月底的統計，共有 25 位老師交回觀課交流表格，佔全校老師 43%，其中亦只有 15 位老師達到觀課兩次或以上的要求，佔全校教師 25.9%。不過，這年是首次推動同儕觀課，並要求同事於觀課後與授課老師交流，其後簽署並交回表格。從所得紀錄所見，相信有部分老師並沒有交回表格。
- 副校長開放課堂：四位副校長開放課堂供老師自由觀課，參與人次超過 40，觀課後互相交流，互有得益。
- 中一及中四級班主任觀課：中一及中四級班主任均能至少觀摩一次其他學科的上課情況，有助班主任了解學生的學習。

3.1.2 學科聚焦科本需要，制定科本教師專業交流政策及措施，為校外評核(ESR) 作好準備

- 學科科內觀課：英文科上下學期各一次，中文科亦有個別老師進行觀課，數學科及科學科亦有不定期的內部觀課交流。
- 加強學科 CLP 運作：本年度加強各學科 CLP 的運作，副校長及科主任亦參與不同級別的共同備課節，促進科內同級教師的專業交流。

3.1.3 籌辦教師專業發展日活動，加強校內及校外的交流，提昇教學專業

- 主題一：「加強電子學習及科本教師專業交流」—教師發展日安排工作坊，針對如何加強對線上教學軟件的掌握、以及提升線上學與教的效能等。超過八成以上老師對活動感到滿意或非常滿意。

- 主題二：「為 ESR 作準備」—教師發展日安排各學科共同設計教案，並交流設計心得。通過教師發展日的討論，共同制定校內考績觀課表，讓老師清楚 ESR 的觀課要求。超過八成以上老師對活動感到滿意或非常滿意。

六月底舉行了半天的「熱血教師工作坊」，期望以電影分享重燃教師的教學熱誠。可惜因工作坊安排在考試期間進行，影響同事的工作，因此，老師對該次工作坊的滿意度較其他活動為低。然而，值得注意的是同事對工作坊滿意程度較兩極化（37 份回應中，對工作坊表示不滿意及非常不滿意的有約 30% 老師，而對工作坊表示滿意及非常滿意的則有 30% -50% 老師，表示老師之間存在分歧。

- 主題三：照顧老師「身心靈」的需要一下學期特別舉辦不同紓壓及增加同事間溝通的興趣班，包括：行山、乒乓球、瑜伽、烹飪、桌遊及和諧粉彩等活動。雖然參與人數不多，但已開拓了新的教師交流平台，日後亦可繼續發展。從活動問卷數據所得，在 17 份教師中回應獲超過 90% 老師對有關活動的理念及安排表示同意或非常同意。大部分同事均認為：有關活動有助紓緩壓力，能增進與出席同事的關係，導師講解清晰，更認為來年可以續辦相類似的活動。
- 根據持份者問卷的調查，老師對本年度教師專業發展部分，滿意度亦比去年略升，至 3.08，然而，數字仍未如理想，仍有極大進步空間。

3.1.4 加強電子學習 (e-Learning) 的學與教效能

- 建立共同統一電子學習平台，奠定基礎，提供支援：本校於九月初已能全面以 ZOOM 形式上網課，大部分老師均能使用 Google Classroom 作收發家課及教學材料，甚至測驗用途。
- 教學硬件支援：為提升老師運用電子工具實施遙距教學的能力，學校本學年為所有老師提供 Ipad，自九月起，所有老師均可在課堂上運用電子教學工具。
- 增加平板電腦的供應：本年度教師課堂上借用平板電腦的數字較去年高，加強了電子學習的學與教效能。
- 優化行政管理：本年度 IT 組優化各教室電子教學設備，建立借還系統，方便教師借用，有助推動電子教學。

3.1.5 教師培訓的要求

- 統計本年度老師專業進修時數，能符合每年進修達 50 小時的老師共有 9 位，佔全體老師的 16.3%；而達到 30 小時以上的，共有 20 位，佔全體的 40%。全年最高進修時數的老師達 251 小時，最低的是 12 小時。

反思

3.2 2019 冠狀病毒病 (COVID-19) 教師專業發展工作策略的改進

3.2.1 教師專業階梯配合

- 配合學校三年發展計劃 (2021-2024)，來年需將本校的教師專業發展與教師專業階梯配合，使更切合需求。

3.2.2 觀課交流風氣的建立

- 需要多元化地安排教師專業交流活動，以配合學科/部門的發展需要，包括：
 - 1) 仍需加強校內互相觀課的風氣，希望能成為常態，促使教師互相觀摩，共同成長。
 - 2) 科本教學的學與教效能仍為主要關注項目，故每年仍需持續進行。
 - 3) 重辦與他校交流的活動，鼓勵學科老師與其他學校交流，擴闊老師的視野。

- 4) 配合政府對「國民及國安教育」的要求安排有關進修項目。
- 5) 需要關注各科及各部門統籌人員的培訓，既需要提升專業，亦需要掌握管理技巧。

第二章 課程及行政委員會

(一) 以英語為教學語言(EMI)

EVALUATION on MOI Policies 2020-21

Major concern 1: To implement, monitor and optimize school-based EMI strategies

1. Due to the limitations of online teaching and limited face-to-face teaching time, various subjects saw the need to use the mother tongue to make sure the subject content was delivered and understood by students. It was agreed that lessons should be switched back to English when face-to-face lessons resumed. From the observation by the principal, the situation improved after class resumption. The MOI policy should be reiterated in the next year to reinforce the delivery of subject content in English.
2. The English vocabulary booklet continued to help students learn the different parts of speech of the target vocabulary. The assessments on the vocabulary also helped to raise students' awareness on parts of the speech and their use.
3. Since the Pre-S1 Attainment Test was cancelled, the S1 class streaming was affected. Unlike previous years where 1A students were chosen based on their English performance in the Pre-S1 Attainment Test and a school-based proficiency test in a bid to create a more English rich environment in the class, students who were enrolled through Secondary School Places Allocation (SSPA) were grouped into 1A. It was reported that students' English proficiency was not as good as that in previous years but other classes saw more English-proficient students.
4. The GS department had been enrolled in an LAC support programme organized by the Poly U in the previous year. The programme was implemented and 7 workshops were held on Zoom. Participants included both GS and English teachers as required by the organizer.

Major concern 2: To review and strengthen Language Across the Curriculum

1. Word cards on Science vocabulary were created on Quizlet to assist students in the learning of vocabulary.
2. Vocabulary list in EMI subjects were presented in a way that the words were syllabicated to facilitate pronunciation and memorization.
3. The LAC module on endangered species focusing on cause and effect continued to be taught in all S1 classes.

Major concern 3: To provide professional and other support measures

1. The school-based English summer bridging run by English teachers was conducted on Zoom. One of the aims of the two-day programme was to familiarize students with online lessons so online lesson etiquettes were introduced. Regarding English learning skills, chunking was taught to help students pronounce new words. Students were assigned tasks of reading aloud the Science and Mathematics vocabulary which spanned for a week.
2. An online remedial class taught by an old English colleague was organized for the less able S1 students to help them learn English and other subjects in English more effectively in the first term. Despite the mode of instruction, students were attentive and willing to complete the tasks assigned.
3. In response to the social distancing measure and re-timtabling, most English activities were suspended. An inter-house quiz contest was organized and streamed in the classroom but the result was not satisfactory due to the mode and technical issues with the AV system. English has continued to be used as the medium of major school functions e.g. closing ceremony but the use of English for school announcements should be strengthened.
4. English versions of school documents, e.g. letter to parents, were made available.

(二) 資訊科技組**Achievements and Reflection on Major Concerns 關注事項的成就與反思**

關注事項 1：維護現有的 IT 設備，使學校日常運作順利。

Implementation Plans & Strategies 實施計劃及策略	Achievements and Reflection 成就與反思	Feedback on Future Planning 回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> 改進定期檢查 改進並保留 IT 維修記錄。 重新設計所有記錄表，以適應所有電腦設備。 定期升級軟體並重裝電腦 改進行動裝置健康檢查記錄並借用設備表。 改進 IT 設施盤點 	<ul style="list-style-type: none"> 保留紀錄。它提高了設備的可靠性 保存記錄。它讓 IT 組進行分析 成功地更新了軟體。 審核和修改記錄和外借表格，但實施時有困難。 	<p>明年還須持續改善</p>

關注事項 2：更換過時的設備，提高學校的運營效率包括 增加新的設備、軟體和硬體，並利用 IT 改善學校管理和教學。

Implementation Plans & Strategies 實施計劃及策略	Achievements and Reflection 成就與反思	Feedback on Future Planning 回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> 將 OFFICE 電腦替換為新電腦 將 TA 室電腦替換為新電腦 將社會工作者室 電腦替換為新電腦 將伺服器替換為新伺服器 用 HDMI 替換部分老化監視器 更換老化交換器 實施學校數碼資源視頻系統 更換 301-306、401-406 投影機 更換所有教室電腦 更新和更新交換器韌體 記錄網路健康情況 更新和增強學校寬頻合同 重新置放老化網路的一部分 更換學校 Wi-Fi 網路 5 年 	<ul style="list-style-type: none"> 計劃中的內容基本已經完成及成功更換，同事及學生回應正面。 成功更換全校 Wi-Fi 網路，提高網路性能 	<ul style="list-style-type: none"> 明年會繼續跟進伺服器。 明年會繼續跟進網路表現。

關注事項 3：通過資訊技術應用說明和提高學校的管理人員，並使用數位化管理來幫助節約資源。

Implementation Plans & Strategies 實施計劃及策略	Achievements and Reflection 成就與反思	Feedback on Future Planning 回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> 協助學校的庫存系統 鼓勵 IT 後勤提高技能 改進 IT 工作日程 重新設計和重建 TKP 照片伺服器 支援學校應用不同 IT 工具程式 為學生開發課外活動應用程式 發展學生會選舉投票電子系統 	<ul style="list-style-type: none"> 基本上成功使用不同系統協助學校不同部門工作 包括協助員工解決其 IT 問題 及協助員工在日常操作中使用 IT。 	<ul style="list-style-type: none"> 明年會繼續跟進

關注事項 4：提高教師適應資訊技術的能力及協助資訊技術應用於課程，提高學習和教學水提供學習資源，提高學生資訊技術學習興趣、自學能力和正確的技能 and 知識。

Implementation Plans & Strategies 實施計劃及策略	Achievements and Reflection 成就與反思	Feedback on Future Planning 回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> • 繼續將不同的內容和不同工具結合到IT平臺(電子類) • 定期舉辦工作坊或會議，以加強員工IT改善培訓 • 引入新的電子資源平臺 • 為新的電子學習資源舉辦定期培訓工作坊 • 推出新的Google Education套件平臺 • 為學生實施 Office 365支援 • 為教師和學生提供混工具培訓研討會 • 協助學校的課外活動應用IT • 協助在不同學習領域應用IT 	<ul style="list-style-type: none"> • 增加了學生和教師使用IT • 幫助教師在教學中使用不同的IT工具 • 改善員工的IT應用 • 成功引入教師使用在線資源，如教育：網上問題庫 • 幫助教師熟悉電子學習資源 • 所有學生和教師都可以使用Google Education進行教學和學習 • 所有教職員工和學生均可使用 Office 365 • 為學生提供課後電腦室和設備，以及電腦、印表機和iPad等。 • 繼續幫助學生使用不同的工具進行學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 反映良好，明年會繼續跟進

(三) 圖書館與學生閱讀**Library Report (2020-2021)**

The regular services and activities were severely impeded and cancelled due to the outbreak of Covid-19. Only loan of books, public exam materials and photocopying were available for teaching staff and students. The report below, therefore, is based on the limited operation of the library.

1. Routine Operation

- [1.1] To avoid physical contact with borrowed items and people as well as to minimize the chance of contracting the disease, student librarians were not required to report duty.
- [1.2] About 18% of student librarians resigned at the end of the school term. The alarming situation poses a threat to succession in the foreseeable future.
- [1.3] Thanks to the highly competent janitors, the cleanliness and efficiency of the library was significantly improved.
- [1.4] To my dismay, however, the overwhelming workload of clerical staff in the library and the janitor being unavailable to station in the library from time to time substantially impaired the operation of the library.
- [1.5] Being swamped by an avalanche of jobs, the clerical staff has been cursed with worsening physical and mental problems.
- [1.6] With the help with the clerical staff and two TAs, the arduous task of stocktaking was completed before the end of school end. Library services resume in mid-July.

Suggestions:

- a) A janitor should be assigned to station in the Library throughout the school day.
- b) A TA should be hired to share the workload of the clerical staff.

2. Activities**Wednesday Reading Session**

The introduction of the monthly periodical ‘珍珠奶茶’ proved to be a success. Most of the students, both senior and junior, seemed to enjoy reading it. The subscription to the magazine will continue next academic year.

3. Reading Habits

- [3.1] The number of check-outs, the number of items on loan and the daily average attendance declined steadily.
- [3.2] In general, the overall reading atmosphere is far from satisfactory.
- [3.3] It is noteworthy that
 - a) girls are far much keen on reading than boys
 - b) fictions are much popular than non-fictions
- [3.4] Many a student welcomed the idea and enjoyed the S1 reading lesson. Some considered the lessons rewarding and were able to arouse their interest in reading. Unfortunately, such a good practice has been brought to a permanent halt in the light of the introduction of STEM.

附件 一 香港中學文憑試(HKDSE)成績 2021 及學業以外的表現

Performance in HKDSE (2021)

TKP students achieved satisfactory results in 2021 HKDSE examinations. The overall passing rates, as well as the distinction and credit rates, were far higher than the averages in Hong Kong.

Nearly 90 % of our students met the requirements for admission into the local 4-year degree programmes (4 core subjects + 1 elective subject: 33222) and 100 % of our students fulfilled the admission requirements for higher education programmes (5 best subjects including Chinese and English: 22222).

The percentages of students scoring '19 points or above', '22 points or above' and '25 points or above' in the best 5 subjects (including 4 core subjects with 3322 or above) were higher than the respective averages in Hong Kong.

The percentages of students scoring '25 points or above' and '28 points or above' in the best 6 subjects (including 4 core subjects with 3322 or above) were higher than the respective averages in Hong Kong.

The passing rates (Level 4 or above) of 15 subjects were higher than the respective averages in Hong Kong.

- (1) The distinction rates (Level 5* or above) of 6 subjects were higher than the respective averages in Hong Kong.
- (2) The credit rates (Level 5 or above) of 7 subjects were higher than the respective averages in Hong Kong.
- (3) In the calculation of the best 7 subjects, the following students obtained outstanding results.

Hon Chung Hei	5**	5*	5*	5*	5	5	5	Total score: 40
Kung Kam Chin	5**	5**	5*	5	5	5	4	Total score: 39
Leung Ho Yee	5**	5*	5*	5*	5*	4	4	Total score: 39
Cheng Ka Yiu	5**	5*	5*	5	5	4	4	Total score: 37
Lau Yuen Hang	5**	5*	5*	5	5	4	4	Total score: 37
Leung Ho Ching	5*	5*	5*	5*	5	4	4	Total score: 37

- (4) There are more than 130 attainments of Level 5 or above in the subjects taken.
- (5) The percentages of students getting Level 3 or above in Chinese Language, English Language, Mathematics (Compulsory Part) and Liberal Studies were far higher than the respective averages in Hong Kong.

2020/21 學生活動成績簡報

仁愛堂田家炳中學 2020/21 學生活動成績簡報

截至 2021 年 6 月

舉辦機構或團體	活動名稱	參加者或組別	成績
中國香港柔道總會	第 64 屆體育節 2021 香港青少年柔道錦標賽	4C 衛睿琳 57kg	第二名
香港草地滾球總會	2021 青少年草地滾球新秀賽	2C 黃冠熹 4A 劉諾琛	季軍
康樂及文化事務署	綠化校園工程獎	中二級全體學生	亞軍
香港學校 音樂及朗誦協會	第 73 屆校際音樂節	1C 陳穩謙 鋼琴獨奏(七級) 1C 陳穩謙 二胡獨奏(高級組) 2C 李柔 鋼琴獨奏(六級) 3D 盧亦延 二胡獨奏(高級組) 4C 尹靖喬 尹靖雯 鋼琴二重奏	銀獎
香港電腦教育學會 主辦	全港中學生軟件開發邀請 賽 2020	6A 吳約瀚	金獎(進階級)
		6A 張卓男	銀獎(進階級)
		5A 錢嘉兒	銀獎(基礎級)
		5A 陳德康	銀獎(基礎級)
中國計算機學會 主辦	非專業級軟件能力認證 2020(香港區)	6A 吳約瀚	壹等獎(提高級)
		6A 張卓男	貳等獎(提高級)
		5A 錢嘉兒	貳等獎(入門級)
		5A 陳德康	貳等獎(入門級)
艾思能達(香港) 有限公司	2021 全國青少年無人機挑 戰賽(香港站) 中學組-立體迷宮逃脫賽	4C 區梓健 林弘燁 4D 李學軒	季軍
	2021 全國青少年無人機挑 戰賽(香港站) 中學組-多機編隊編程障 礙賽	4C 區梓健 林弘燁 4D 李學軒	優異獎
香港教育局及 香港電腦教育學會 主辦 香港中文大學協辦	香港電腦奧林匹克競賽 2020-2021	6A 張卓男	高級組銅獎
		5A 陳德康	初級組銀獎
土木工程拓展署	AI 挑戰 x 斜坡安全 - AI 應用工作坊及比賽	4C 洪芊穗 林弘燁 彭祖希 4D 何麗君 李學軒	冠軍
香港學校戲劇節	妄樂世界	劇社	傑出合作獎
		5A 馬友怡	傑出演員獎
屯門區中學校長會	屯門區卓越學生獎 2020-2021	6B 龔錦芊	高中組
公益少年團 屯門公民教育委員 會	尊師重道好少年	3A 許志美	待人有禮好少年

校隊人數總表

	男生	女生	合共
乒乓球隊	4	3	7
羽毛球	1	-	1
草地滾球	4	-	4
柔道	-	1	1
室內賽艇	1	-	1
			合共人數：14

附件二 學校周年財務報告(2020-2021)

	Budget	Actual	Variance / % Used
<u>Income</u>	HK\$	HK\$	
<u>Government Grant Income</u>			
Other Recurrent Grant (Rent & Rates)	660,000.00	609,329.80	92.32%
Home School Co-operation	25,633.00	25,740.00	100.42%
Perm Expat Eng Lang Teacher Scheme	27,000.00	150,519.77	557.48%
Salaries Grant	50,000,000.00	42,644,762.40	85.29%
Employer's Con to PF Scheme For NT A/C	500,000.00	376,331.91	75.27%
Substitute Teacher Grant	3,200.00	-	0.00%
School-based After School Learning & Support Prog	126,600.00	126,600.00	100.00%
Teacher Relief Grant	3,861,826.00	3,866,021.00	100.11%
Learning Support Grant for Sec Sch	430,000.00	362,520.00	84.31%
Teaching Training (SEN) for IMC Sch	10,000.00	-	0.00%
Diversity Learning Grant (Other Prog)	84,000.00	84,000.00	100.00%
Fractional Post Cash Grant	513,600.00	513,600.00	100.00%
SEN Sec Curri Support Grant	770,400.00	770,400.00	100.00%
Career and Life Planning Grant	642,000.00	642,000.00	100.00%
Information Technology Staffing Support ITSS Grant	319,559.00	319,559.00	100.00%
Sister School Scheme	156,034.00	156,035.00	100.00%
Promotion of Reading Grant	62,414.00	62,414.00	100.00%
One Executive Officer for Each School Grant	534,660.00	534,660.00	100.00%
Life-wide Learning Grant	1,166,106.00	1,166,106.00	100.00%
Student Activities Support Grant	109,850.00	119,600.00	108.88%

Drama Activities Received	3,600.00	3,600.00	100.00%
Special Support Grant-Enhance Cleaning Top-up Grant for Supporting Online Learning	100,000.00 -	100,000.00 2,640.00	100.00% New Grant
sub-total	<u>60,106,482.00</u>	<u>52,636,438.88</u>	<u>87.57%</u>
<u>EOEBG Income</u>			
EOEBG Baseline Reference	1,972,836.23	1,975,538.62	100.14%
Admin Grant	4,217,484.00	4,217,484.00	100.00%
Capacity Enhancement Grant	638,461.00	638,461.00	100.00%
Composite IT Grant	560,166.00	560,166.00	100.00%
Air Conditioning Grant	607,569.00	607,569.00	100.00%
School -based Management Top-up Grant	<u>50,350.00</u>	<u>50,350.00</u>	<u>100.00%</u>
sub-total	<u>8,046,866.23</u>	<u>8,049,568.62</u>	<u>100.03%</u>
<u>School Fund Income</u>			
Approved Collection for Specific Purpose	620,000.00	463,454.10	74.75%
Tong Fai Received	162,220.00	149,676.80	92.27%
Tuckshop Rent	60,000.00	36,000.00	60.00%
Donation	80,000.00	11,325.70	14.16%
Hire of School Premises	2,500.00	1,663.20	66.53%
Other Income Received	1,500.00	300.00	20.00%
Fine For Library Received	3,000.00	912.20	30.41%
Photocopy Received	500.00	63.60	12.72%
Emergency Relief Fund Received	3,000.00	167.00	5.57%
Award/ Scholarship Received	80,000.00	90,000.00	112.50%
Interest Reid-Subscription A/C	52,000.00	14,597.17	28.07%

Trading Operation	76,700.00	72,389.64	94.38%
Tin Ka Ping Foundation	200,000.00	200,000.00	100.00%
Music Choir-Tutorial Fee	100,000.00	22,500.00	22.50%
One Life One Art	280,000.00	49,810.00	17.79%
Green Commune Fund	7,000.00	7,000.00	100.00%
Smart Card System	862,420.00	627,657.70	72.78%
Student Athlete Support Scheme	13,200.00	-	0.00%
Child Development Fund	<u>300,500.00</u>	<u>60,501.31</u>	<u>20.13%</u>
sub-total	<u>2,904,540.00</u>	<u>1,808,018.42</u>	<u>62.25%</u>
Total Income	<u>71,057,888.23</u>	<u>62,494,025.92</u>	<u>87.95%</u>

YAN OI TONG TIN KA PING SECONDARY SCHOOL

Financial Report 09/20-08/21

	Budget	Actual	Variance / % Used
	HK\$	HK\$	
<u>Expenditure</u>			
<u>Government Grant Expenditure</u>			
Other Recurrent Grant (Rent & Rates)	660,000.00	609,330.00	92.32%
Home School Co-operation	25,633.00	21,150.98	82.51%
Perm Expat Eng Lang Teacher Scheme	27,000.00	150,519.77	557.48%
Salaries Grant	49,946,304.00	42,591,066.40	85.27%
Employer's Con to PF Scheme For NT A/C	500,000.00	450,517.65	90.10%
School-based After School Learning & Support Prog	171,000.00	36,192.32	21.17%
Teacher Relief Grant	3,788,757.00	3,616,874.50	95.46%
Learning Support Grant For Sec Sch	420,000.00	404,065.05	96.21%
Teaching Training (SEN) for IMC Sch	10,000.00	-	0.00%
Diversity Learning Grant -Other Programme	89,950.00	89,494.51	99.49%
Fractional Post Cash Grant	586,260.00	336,658.95	57.42%
Senior Secondary Curriculum Support	1,039,300.00	790,230.92	76.03%
Career and Life Planning	752,000.00	647,145.00	86.06%
One of Grant -Promotion of Chi Hist & Culture	122,353.00	-	0.00%
Information Technology Staffing Support ITSS Grant	303,282.00	387,138.96	127.65%
Promotion of Reading Grant	105,000.00	42,754.52	40.72%
One Executive Officer for Each School Grant	490,000.00	483,552.00	98.68%
Life-wide Learning Grant	1,886,100.00	835,689.70	44.31%
Student Activities Support Grant	109,850.00	111,590.65	101.58%
Hong Kong School Drama Festival	5,500.00	8,841.00	160.75%

Special Support Grant-Enhance Cleaning Top-up Grant for Supporting Online Learning	100,000.00	100,000.00	100.00%
	-	1,302.00	New Grant
sub-total	61,138,289.00	51,714,114.88	84.59%
<u>EOEBG Expenditure</u>			
EOEBG Baseline Reference	3,537,570.00	2,524,895.61	71.37%
Admin Grant	3,205,900.00	3,101,541.00	96.74%
Capacity Enhancement Grant	833,100.00	747,303.05	89.70%
Composite IT Grant	558,000.00	761,496.82	136.47%
Air-Conditioning Grant	320,000.00	67,730.00	21.17%
School -based Management Top-up Grant	50,000.00	50,000.00	100.00%
sub-total	8,504,570.00	7,252,966.48	85.28%
<u>School Fund Expenditure</u>			
Approved Collection for Specific Purpose	832,780.75	403,822.30	48.49%
Photocopy Expenses	1,550.00	-	0.00%
Emergency Relief Fund	8,500.00	-	0.00%
Teacher Benefit Fund Expenses	2,300.00	863.00	37.52%
Award / Scholarship Expenses	80,000.00	90,000.00	112.50%
School Miscellaneous Expenses	63,700.00	1,960.50	3.08%
Other Donations Expenses	82,000.00	14,000.00	17.07%
Insurance	8,000.00	7,242.15	90.53%
Trading Operation	59,680.00	67,007.91	112.28%
TKP Fund Expenses	200,000.00	115,962.00	57.98%
YOT Fund Expenses	160,000.00	160,000.00	100.00%
Music Choir-Tutorial Fee	150,000.00	1,890.00	1.26%
One Life One Art	280,000.00	79,500.00	28.39%
Computer Club (Student)	5,582.00	-	0.00%

Smart Card System	850,169.00	793,816.50	93.37%
Green Commune Fund	7,874.00	7,874.00	100.00%
Juvenile Horeshore Crab Rearing Program	248.20	248.20	100.00%
Student Athlete Support Scheme	13,200.00	-	0.00%
Child Development Fund	<u>1,140,807.69</u>	<u>900,809.00</u>	<u>78.96%</u>
sub-total	<u>3,946,391.64</u>	<u>2,644,995.56</u>	<u>67.02%</u>
Total Expenditure	<u>73,589,250.64</u>	<u>61,612,076.92</u>	<u>83.72%</u>

附件 三 多元學習津貼報告(2020-21)

多元學習津貼 – (其他課程：資優教育課程) 報告書 2020-21

課程名稱	目標	學習成果	目標學生	遴選機制	修業期及上課地點	成效評估	支出
Network Programme : Musics	Students improve capability and appetudes in taking music	Attendance with satisfactory academic and discipline preformance	Student with proven capability and appetudes in taking music	校內表現	時間：3 年	Over 80% attendance with satisfactory academic and discipline performance.	8,000.00
CUHK Innovative Chemistry STEM Prog	To provide opportunities for elite chemistry students to explore the wonders of chemistry outside classrooms and learn ahead of others	Enrich their chemistry knowledge and understanding of chemistry in action	2 F.4 Student	Yearly performance in chemistry	July 2021, CUHK	Reflection from students	5,250.00

<p>IT 精英訓練班</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升解難的技巧 2. 提升編寫電腦程式的能力 3. 提高學生邏輯思考能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生運用課程中學習智識編寫自己的電腦程式 2. 參加校外比賽 HKOI, SDIC 3. 參加校內選拔賽，進身學校奧林匹克隊 	<p>35 位中四至中六學生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦科成績表現良好 2. 老師推薦 	<p>修業期：6個月內共上課 20 節，於 301/302 室 每星期六，每課節三小時(2:00PM – 5:00PM)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生出席率達 85% 2. 根據學生的檢討，他們能正確指出自己須改善的地方，以及相對的改善方法 3. 從學生的表現可見學生持續進步，提升了學生對電腦程式編寫的能力 4. 學生對於電腦程式編寫興趣有所提高，對於學生持續學習發揮了作用 5. 檢視學生的成績及表現後，建議明年繼續舉辦類似課程 6. 建議參考本年度參與學生之經驗分享，修訂來年課程 	<p>33,490.00</p>
-----------------	---	---	--------------------	---	--	--	------------------

Project of Effective Portfolio Building	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提高學生對藝術創作及作品集建立有更深入的了解 2. 提高學生的藝術評賞及自學能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠透過藝術評賞，提升個人藝術創作的深度 2. 學生能夠建立有效的作品集以展現創作歷程及當中的發現和反思 	中四及中五視藝科學生	老師透過以下準則遴選學生： <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂的表現 2. 校內視藝科成績 3. 學生為視藝科學生 	中四： 18/3/2020 –31/5/2020 (共 10 堂)， 中五： 21/7/2020 –14/12/2020 (共 12 堂)， 學校視藝室及 Zoom	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生出席率達 100% 2. 學生與導師的互動 3. 學生呈交作品及作品集的質量 4. 從學生的創作上可見更多試驗及探索 	27,400.00
Creative Design Workshop	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提高學生的創意思維 2. 啟發學生對不同媒介及物料的應用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠透過工作坊，提升個人對藝術創作物料的理解應用 2. 學生能夠建立有效的作品集以展現創作歷程及當中的發現和反思 	中四至中六級視藝科學生	老師透過以下準則遴選學生： <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂的表現 2. 校內視藝科成績 3. 學生為視藝科學生 	中四: 17/5/2021 – 8/6/2021, 中五: 1/4/2021 – 1/6/2021, 中六: 2/10/2020 – 12/12/2020, 學校視藝室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生出席率達 100% 2. 學生與導師的互動 3. 學生呈交作品及作品集的質量 4. 從學生的創作上可見更多試驗及探索 	15,354.51
Total							89,494.51