

# Annual School Plan And Policy

周年校務計劃與政策

(2020-2021)

Yan Oi Tong  
Tin Ka Ping Secondary School

仁 愛 堂  
田 家 炳 中 學

出版：仁愛堂田家炳中學

校址：香港屯門山景村

電話：(852) 2464-3731

傳真：(852) 2464-3243

網址：<http://www.yottkp.edu.hk>

電郵：[office@yottkp.edu.hk](mailto:office@yottkp.edu.hk)

日期：2020年11月

編輯：課程發展及行政委員會

# 目錄

第一章	學校使命及目標.....	1
第二章	學校政策.....	3
第三章	學年目標與計劃 學年發展計劃—目標與政策.....	5
第四章	學校組織.....	11
第五章	全優質管理 人力資源發展—教師考績.....	12
第六章	學校財務 (一) 學校財政預算.....14 (二) 教育局『學校發展津貼』(CEG) 周年計劃 (2020-2021).....20 (三) 校本課後學習及支援計劃.....21 (四) 教育局『多元學習津貼』周年計劃 (2020-2021).....22 (五) 生涯規劃津貼財務預算.....24	
附件一	2019-2020學年校務報告.....	25

# 第一章 學校使命及目標

## 二零二零至二零二一年工作計劃

主題：沒有奇蹟。只有累積。騰飛有力。讓生命出色

### 1. 前言

#### 2018 年

學校周期發展計劃(2018-2021)從三個層面分析學校教育需要面對的現況，並且提出學校工作的關注點，包括：

#### 1. 未來世界發展趨勢的影響

- 隨著資訊科技革命，教育界正面臨翻天覆地的改變，知識的傳遞，知識的建構方法，師生關係等，在互聯網普及下必須有所改變。
- 未來的競爭是創造力和想像力的競爭，是學習能力的競爭，是獨立思考的競爭。
- 世界又平又尖增加人類對未來的無力感，出路是必須為我們的年青人裝備在世界流動的能力，攀上塔尖的實力。更重要的是有內在的動力，與及終身學習的能力。
- 美好世界不易達至，但需要堅持，在滿足我們自己各種需要與期望的同時，更需要培養學生人文關懷的精神。

#### 2. 本土研究：香港教育生態轉變

- 社會高度競爭，家庭結構改變，資訊科技急速發展等因素，為本港青少年帶來很多不確定性，亦衍生不少壓力問題。
- 需要強化學生紓壓、溝通及解難等能力，及早辨識有情緒危機的學生並提供協助。
- 應該培養學生領袖同時兼備人文關懷及公民素養，建議加強學生領袖對社區及社會的了解，掌握自己及香港的形勢與定位，以配合全球化時代的發展。

#### 3. 校本分析：數據說故事

##### 3.1 學生學習

- 情意及動力的提升：需要關注同學升讀高中課程後的狀況(特別是落後的學生)。需要提高學生自我效能感、自我反思及改進的意識、學習的自信心及自尊感。
- 元認知策略的提升：可進一步提升學生的自我反思及改進(特別是能力較高的學生)→評估與有效的回饋。
- 管理學習情況有待改善：學生學習傾向捨難取易，捨棄較繁複的學習策略技巧(例如：做筆記，課前備課及課後溫習等)
- 值得探討如何善用同輩關係在學習求助方面的影響力。

##### 3.2 學生成長與支援

- 需要加強學生素養的要求與培育，包括：禮貌、勤奮、責任感等。
- 家庭結構模式改變令家庭支援系統薄弱，需要鼓勵及協助父母營塑與子女關係，藉以強化學生成長支援。
- 學校是學生的第二個家，必須在學校營塑關愛的師生關係，建立互勵互助的朋輩網絡，培養學生關愛合作的精神。
- 加強情緒教育、強化紓壓、溝通及解難等能力，善用朋輩提升同學間支援網絡，及早辨識有情緒危機的學生並提供協助。
- 加強學生領袖培訓及發揮機會，課內外結合及針對學生的新特點。
- 建立體藝的資源平台及人才(關係)網絡，透過「名人堂」等活動推動卓越及建立部分學生新的生涯規劃。

##### 3.3 教師專業發展

- 老師的言行身教對學生具影響力，所以老師需要以身作則，做好本分，成為學生良好的楷模。
- 教師專業發展與提升是突破學與教的關鍵，應該制定教師專業成長的措施及政策，借鏡同工的好經驗，及網絡相關資源，以提升老師的教學效能。

##### 3.4 學校管理與組織

- 需要與教師有更多的溝通，尋求更大的共識，建立更緊密的團隊關係。

- 繼續推動變革並注入新的理論、經驗、資源及網絡，支援小齒輪發展，促進跨科/部門的協作，根據調研結合進行大齒輪的定位，實行大小齒輪結合，兩條腿走路，最終實現學校改進和文化傳承。

## 2019 年

本港反對《逃犯條例修訂草案》運動自 2019 年 6 月開始大規模爆發，一連串的示威運動，由和平變得激進，由街頭滲入校園。學校面對不同程度的衝擊與挑戰，包括：各方關係緊張、交通癱瘓、停學停課等。情況嚴重影響學校正常運作，更激起社會深層次矛盾。值得思考價值觀教育的問題，包括：價值分析、澄清、與實踐等。

## 2020 年

新型冠狀病毒疫情 2020 年初爆發，並且迅速擴散至全球多國。面對嚴峻的疫情，香港的經濟轉趨疲弱，就業情況急速惡化。本港所有學校停課超過三個月，更甚是疫情情況反覆，嚴重影響學生學習及成長支援。因疫情停課凸顯幾方面的問題，包括：教學安排、學生支援(網上學習配套/家庭經濟困難/情緒困擾/特殊學習需要/跨境生)、師生關係等。抗疫成為日常生活的一部分，學校需要作好部署以迎接突如其來的變化。

## 2. 學校發展思路與建議

### 1. 學校面對的問題

- 外在問題—本學年面對的社會運動及疫情問題，考驗學校的應變能力，世界動盪成為常態，對學校管治及教師應變是種挑戰。面對外在變幻莫測的世界，如不與時並進，如不改進，將令學校脫節掉隊，面對突如其來的變化時會出現措手不及的情況，令學校面對更困難的局面。社會運動及疫情只是體現了 VUCA 世界多變性(volatile)與不確定性(uncertain)冰山一角巨大的影響力。作為教育機構，需要更具前瞻性的規劃。
- 內在問題—學校正面對退休潮衍生的問題，包括：中層領導更替對科組帶領及個人提升的挑戰、新入職教師的融合及培訓等。學校生源穩定，教師團隊穩定，加上老化問題，以往學習型的學校文化褪色，教師團隊學習及交流的文化減弱。

### 2. 學校發展思路與建議

- 內在鞏固與提升，外在前瞻與發展
  - 1) 鞏固與提升，包括：師德、教學效能、學生媒體資訊素養。
  - 2) 前瞻與發展，包括：線上線下的學習、成長支援、價值觀教育、中層管理的培訓、新教師的培養、重建學習型教職員團隊、增強行政支援效能。
- 組織架構及人手佈局安排
  - 1) 重整組織架構，強化各範疇的發展。
  - 2) 重組學校人手佈局，增強協同效應。
- 2020-2021 工作計劃
  - 1) 受社會運動及疫情問題影響，本學年部份工作計劃未能如期進行，需要延至 2020-2021 學年進行。
  - 2) 為讓學校面對不確定的變化做好裝備，除原有計劃外，建議加入以下項目：
    - a. 媒體資訊素養教育：需要讓學生具備自主思辨的能力，從而能夠以慎思明辯的角度去解讀及辨識各種媒體資訊，亦需要教育學生互相尊重的精神。
    - b. 電子學習：需要提升教師團隊有關電子教學的技術及課程的設計與安排，同步也要協助學生裝備網上學習的能力及自主的學習態度。如果能夠善用線上線下的優點發揮協同效果，學與教的效益必定能夠持續提升。
    - c. 家校合作：面對各種難以預測的變化，學生在學習上、情緒上、價值觀上面對巨大的壓力，因此家校要保持良好的溝通及緊密的合作，以學生成長的福祉為目標。

## 第二章 學校政策

### (一) 教育政策 (學生)

#### 1. 整體政策

- 1.1 著重中、英、數三個學習範疇的基礎知識，以及資訊科技的應用，特別注重提高學生英語水準，協助學生更好地準備各類公開考試。
- 1.2 以學習目標為課程設計及評估學生學習的原理，以促進學生的學習。
  - ①針對基本能力較佳的學生，提高他們的學習能力（例如自學能力、分析力、應用能力等），並鞏固及擴闊他們的知識內容。
  - ②針對學業表現稍遜的學生，幫助他們掌握基本知識內容，改善他們的學習能力，並以「恩威並施」的方法去鼓勵學生達致一個基本的認可水平。
- 1.3 促進學生邏輯思考能力，並培養創造能力，學生可以獨立而理性地解決問題。
- 1.4 培養學生建立不斷學習的文化，並具備應變的能力。
- 1.5 鼓勵學生認識公民的權利和義務。
- 1.6 培養學生認識香港社會，對不同的文化和觀點，應兼容並包，求同存異。
- 1.7 培養學生參與體育活動的興趣與毅力，並養成運動的習慣。
- 1.8 培養學生對中西文化的欣賞能力。

#### 2. 課程

- 2.1 透過正規課程及非正規課程，發展學生多元能力。
- 2.2 鼓勵同學之間互相關心，互相幫助，互相學習，建立良好的人際關係。
- 2.3 透過課外活動及學生組織，培養學生領導才能，幫助學生學習自治及自主。

#### 3. 訓育

- 3.1 維持校風樸素，紀律嚴而有愛，並培養學生的自律能力和修養。
- 3.2 設立公平合理的獎懲制度，學生可以認識制度的意義。
- 3.3 培養學生法治的精神，學生上課及活動時發揮自覺、自律、自治的精神。

#### 4. 家國

- 4.1 學生能夠愛護家庭和朋友，認識身處的社區和社會，關心國家和世界的發展。
- 4.2 學生愛護環境，服務人群。

#### 5. 體藝

- 5.1 培養學生參與體育活動的興趣，並養成運動的習慣。
- 5.2 幫助學生養成健康的生活習慣。

## (二) 教育政策 (教師)

以「學生為本，教師治校」的精神，透過提高教師的專業精神和能力，改善教育服務的質素。

### 1. 整體政策

- 1.1 體現全面優質管理及實踐校本管理措施(SBM)的精神。
- 1.2 持續強化中層管理以提高學校效能。
- 1.3 各科負責人成為課程的專才，並承擔行政職務上的責任。
- 1.4 組織教師交流教學經驗，鼓勵教師參與校本課程發展。
- 1.5 鼓勵橫向跨科的協作。

### 2. 學生為本

- 2.1 教師主動關懷學生，瞭解學生的生活和思想。
- 2.2 設立多種渠道以改善學校與家長的聯繫。
- 2.3 聯繫區內青少年及家庭服務有關的團體，加強合作，以擴展學校資源，並提供多元化的服務。
- 2.4 以學生利益為衡量學校工作的主要原則。
- 2.5 透過課外活動及師生接觸，建立良好的師生關係。
- 2.6 教師在日常生活中以身作則，作好榜樣。

### 3. 行政管理

- 3.1 各負責人具有全局觀念、既分工，又協作。
- 3.2 推動可持續的改革，領導人以身作則，身體力行。
- 3.3 加強中層管理以提高學校效能。
- 3.4 精簡組織，行政工作首務為教學服務。

### 4. 教師發展

- 4.1 鼓勵教師參與校本課程發展。
- 4.2 舉辦專題學習及教師研討會。
- 4.3 鼓勵及資助教師參加不同的課程和訓練。
- 4.4 組織教師交流教學及生活經驗，鼓勵大家生活上互相關心，工作上互相支持。
- 4.5 推動團隊精神，鼓勵教師參與各項工作及決策。
- 4.6 鼓勵橫向跨科或跨部門的協作。
- 4.7 鼓勵教師進修，提高理論水平及開闊視野。
- 4.8 加強與友校的經驗交流。
- 4.9 舉辦內地及海外的教育考察團，並邀請海內外學者到校指導。

## 第三章 學年目標與計劃

### (一) 學年發展計劃 — 目標與政策

#### 關注事項 1：更新育才概念，鼓勵學以致用，擁抱寬廣知識

目標：

1.1 師團隊對未來社會人才在知識及能力上的需要有所瞭解，並協助學生裝備。

1.2 落實校本新高中 4-5-5 課程框架。

1.3 加強教師專業交流，共建教師學習社群

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 延續課程與教學改進工作：聚焦、深化、持續</p> <p><b>聚焦 (FOCUS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視提升初中學生學習效益的措施，進一步優化中一級學生學術及非學術的學習習慣。</li> <li>檢視現行校本初中課程框架及內容，從而展開更新有關課程設計及安排的討論和實踐。</li> </ul> <p><b>深化 (DEEPEN)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>完善校本高中 4-5-5 課程框架及課時方案的學與教安排，以達致高中畢業生獲得理想的學習成果。</li> <li>支援不同能力的高中學生，尤其關注中五及中六級學生的學習需要，以滿足應考來臨的中學文憑試要求。</li> </ul> <p><b>持續 (SUSTAIN)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>優化為各級不同能力學生的學習支援系統，如中一夏令 30 分鐘計劃，學習策略課，校友導師支援計劃，課後輔導班及自修室開放等。</li> <li>檢視現行各項學與教行政措施對學生學習的成效，如分班分組教學安排，拔尖補底計劃，升留班機制等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>初中學生建立良好的學術及非學術習慣，學習態度提升，責任感加強，考勤表現良好。</li> <li>高中不同學習需要的學生得到相應的支援，能夠積極面對公開試的挑戰。</li> <li>有關學習支援系統及學與教的行政措施能夠促進學生學習的成效。</li> </ul>	評量數據分析 課程發展委員會及教務組 討論分析 學科討論分析	9/2020 至 8/2021	課程發展委員會 教務組 科主任	學科資源 外間專家
<p>2. 科技教育(STEM)的開展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於初中試行科技教育(STEM)校本課程，參與學科為科學科及電腦科。</li> <li>完成規劃及申請撥款建設科技教育學習空間(Makerspace / Computer &amp; Innovation Center)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能夠藉試驗計劃為校本科科技教育(STEM)課程的開展提供方向，明確規劃科技教育(STEM)的課程設計及人力資源安排。</li> <li>成功申請撥款並且完成科技教育學習空間(Makerspace / Computer &amp; Innovation Center)的建設。</li> </ul>				
<p>3. 建立「同行有吾師」計劃，藉以促進教師專業成長及提升科本發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與教師團隊認同「學教評互動」計劃能夠促進學與教的交流。</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 開展「學教評互動」計劃，促進學與教的交流：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 學—透過班主任觀察學生課堂，以掌握班內學生學習的情況。中一及中四級學生面對轉變較大，所以計劃於這兩級進行。</li> <li>2) 教—副校長開放課堂，藉此帶動開放交流的氣氛。</li> <li>3) 評—初中學科於統測及考試前進行成績估算，以分析教學效能及學習成效，同時亦藉此促進科內交流討論。參與學科包括：中一及中二級(中、英、數、科、綜合人文)、中三級(中、英、數)。</li> </ol> </li> <li>▪ 學科聚焦科本發展需要，制定適合科本需要的教師專業交流政策及措施。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 班主任透過觀課能夠掌握學生學習的狀態，包括：習慣、專注度、主動性等。</li> <li>▪ 副校長開放的課堂，教師團隊積極參與，並且能夠藉此增強交流及討論。</li> <li>▪ 參與學科能夠藉成績估算加強科內交流討論的文化，並且能夠藉成績分析加強/優化學與教的效能。</li> <li>▪ 各學科能夠按科本教師專業發展的需要制定一至兩項科本專業交流政策及措施。</li> </ul>				
---	---	--	--	--	--

## 關注事項 2：回歸育德基本，營塑師生關係，懷抱服務精神

### 目標：

1. 教師團隊對未來社會人才在素養上需要的裝備有所瞭解，並且能夠協助學生裝備。
2. 強化班級經營，提升師生關係。
3. 提升學生樂於服務的意識，培養人文關懷的精神。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 回歸育德基本-重禮貌、明責任、勤學習。 配合學校核心素養發展重點，各部門能夠起動有效培育策略及措施。</p> <p>1) 訓導組：「正面管教計劃」、「臻善計劃」、「影子領袖生計劃」，以正向教育方法取代不斷的懲罰，鼓勵學生爭取向善，藉以建立良好的習慣。</p> <p>2) 中一及中二「A&amp;A計劃」，藉班際比賽推動團結上進的班風，建立良好的核心素養。</p> <p>3) 初中—「山景。人情」服務學習試驗計劃，讓學生透過體驗式服務學習，認識及關注本港老人問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 各部門能夠配合學校核心素養發展重點，推行的培育策略及措施。</li> <li>▪ 學生在遲到及考勤上的表現有所提升。</li> <li>▪ 有紀律有問題的學生能夠透過支援修正行為。</li> <li>▪ 班主任及學生認同「A&amp;A計劃」能夠推動團結上進的班風，學生能夠建立良好的核心素養。</li> <li>▪ 學生藉參與服務學習試驗計劃，能夠關注社會老人問題，並明白照顧尊重長者是一種美德及社會責任。</li> </ul>	<p>評量數據分析 部門討論分析 級聯絡觀察及 級會討論</p>	<p>9/2020 至 8/2021</p>	<p>學生事務 委員會 教師發展組 部門聯絡人 級聯絡</p>	<p>部門資源</p>
<p>2. 培育課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 完善及總結校本服務學習的課程設計，並提出未來發展方向。</li> <li>1) 初中—「山景。人情」試驗計劃 完善課程設計—計劃以價值帶動，透過經歷體驗，屬跨科組的課程，由德公國組負責設計及規劃課程。本學年繼續完善課程設計，並且有機地納入相關學科及培育部門。 初中「山景。人情」 S1-「山景。『耆福』」 S2-「山景。持續」 S3-「山景。養生」</li> <li>2) 高中—「長者學苑」及「山區義教」，承接初中普及性的服務學習課程，高中讓有志的服務領袖為社區長者提供學習課程，以致到境外山區進行義教。</li> <li>▪ 規劃並推行初中培育課程-G. Power (Growth Power)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 參與計劃的科組認同藉有機的合作能夠產生協同效應。</li> <li>▪ 參與計劃的學生及班主任對計劃有正面的評價。學生關注社會老人問題，與及具備關懷長者的公民素養。</li> <li>▪ 透過計劃培養出一批立志服務的領袖，高中能夠成立服務領袖隊伍。</li> <li>▪ G. Power 成長新動力能夠提出初中培育課程的發展方向及落實課程的設計及施行。</li> </ul>				

<p>成長新動力，由德公國組、輔導組、及課外活動組合作設計課程，並且與班主任以協作形式施教。課程特別關注學生情緒處理及價值觀教育。</p>					
<p>3. 領袖培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 檢視各部門領袖隊伍發展情況，包括：隊伍、人數、服務對象及服務重點、部門對學生領袖的培養/培訓的方法與策略等。</li> <li>▪ 檢視學生領袖的表現是否配合學校核心素養發展重點，與及具備樂於服務的意識，及己立立人的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 能夠總結學生領袖發展情況，本校領導的特質。並且能夠就部門領袖未來發展方向及策略提出具體方案。</li> </ul>				

### 關注事項 3：秉承治校理念，堅守全人發展，啟發多元潛能

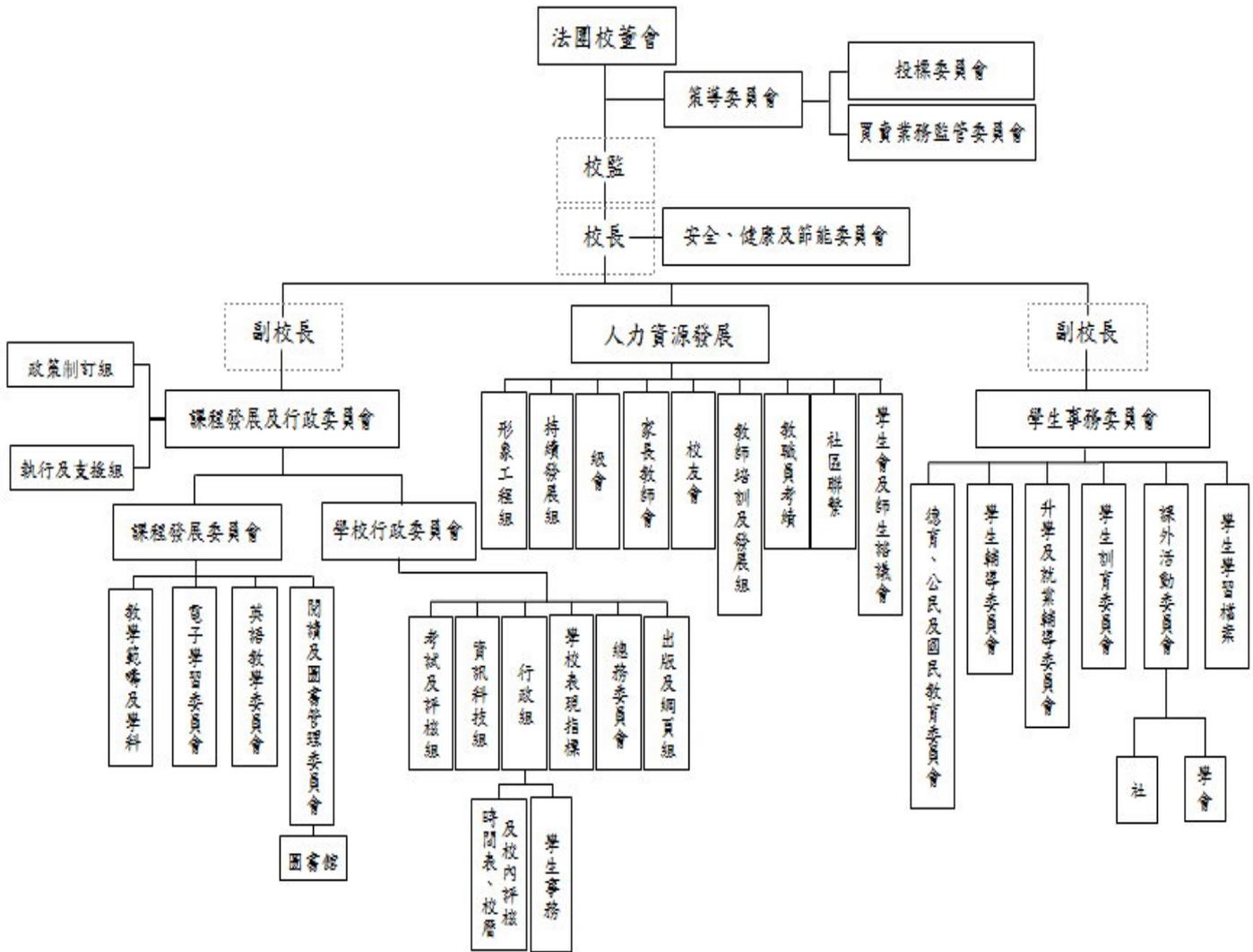
#### 目標：

1. 藉對創校人田家炳博士的懷緬及尊敬，團隊秉承及堅守其辦學理念。
2. 學校整體規劃全人教育的理念。
3. 回應世界變化趨勢與及本港發展概況，規劃學校未來發展。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 強化管理與組織的工作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 善用人力資源               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 藉副校長崗位的增加，鞏固現有的工作及推動學校未來發展，包括：學校行政、教學與課程、學生事務、人力資源發展。</li> <li>2) 審視中層管理職務的安排，配合學校發展，重組人手佈局，增強工作的協同效應。</li> <li>3) 檢視學位化落實後，教師團隊工作安排的情況。</li> <li>4) 為特殊學習需要學生(SEN)建立有效的支援系統，在學習及成長上有清晰的目標及支援措施。</li> <li>5) 檢視學校增加相關專業支援的效能發揮，包括：行政主任、一校兩社工、教育心理學家等。</li> </ol> </li> <li>▪ 完善學校管理系統               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 各科組完備工作檔案儲存系統 (Resources)，以利於交接。</li> <li>2) 學校建立共同平台處理電子學習及行政資料，包括：e-class(行政平台)、Google Classroom(教學平台)、One Drive(儲存系統)。</li> </ol> </li> <li>▪ 藉學校行政電子化，提升工作效能。新學年推行點名電子化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 藉副校長的增加，能夠鞏固現有的工作及推動學校未來發展，就學校行政、教學與課程、學生事務、人力資源發展提出明確的發展重點。</li> <li>▪ 透過中層管理職務的調整與安排，增強協同效應。</li> <li>▪ 學位化落實後，教師的工作安排能夠協助科組發展。</li> <li>▪ 能夠為特殊學習需要學生(SEN)建立適切及有效的支援系統。</li> <li>▪ 學校相關專業人士的支援能夠配合/促進學校工作的推行。</li> <li>▪ 本學年完成 Resources 的檔案儲存系統要求。</li> <li>▪ 學校建立的共同平台能有效處理電子學習及行政資料。</li> <li>▪ 學校行政電子化能夠有效地提升工作效能。</li> </ul>	<p>評量數據分析 教師發展組 討論分析 課程發展委員會及教務組 討論分析 學生事務委員會 討論分析 人力資源 委員會 討論分析</p>	<p>9/2020 至 7/2021</p>	<p>校長 副校長及 中層管理</p>	<p>學校資源</p>
<p>2. 教師團隊專業提升</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 線上線下的學習及培育工作               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 電子學習(e-learning)：學校就電子教學制定政策，包括：統一教學/行政/儲存平台、學習時間表安排、教學策略與安排、教師培訓、</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 學校就線上線下教學制定清晰的政策，並落實安排，包括：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統一以 Google 為網上學習管理系統，eclass 為行政平台，One drive 為儲存平台。</li> <li>2. 於新學年前</li> </ol> </li> </ul>				

<p>學生裝備、家長聯繫等。</p> <p>2) 培育工作：學校就培育工作制定相關措施，包括：中一新生銜接課程、媒體資訊素養教育、培育課程、領袖培訓、有特別需要支援的學生(SEN 學生、情緒困擾個案、跨境生、清貧學生)、家長聯繫等。</p> <p>▪ 正向教育：部份部門負責人建立學習社群，進深認識正向教育，網絡相關社區資源，並且探討如何於學校開展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 設定停課期間使用的電子學習時間表。</li> <li>2) 學生事務組制定線上成長及支援措施。</li> <li>3) 教師團隊完成網上教學培訓，能夠掌握電子教學软件的技術。</li> <li>4) 完成中一級新生線上學習裝備銜接課程。</li> <li>5) 制定線上家長聯繫溝通的機制。</li> </ol> <p>3. 學科能夠制定適切的線上線下教學安排，學與教的效益得以提升。</p> <p>▪ 學校能夠就線上線下培育工作制定相關措施，並落實安排，包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於新學年前完成             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 中一新生銜接課程。</li> <li>2) 媒體資訊素養教育。</li> </ol> </li> <li>2. 正規培育時段安排(早會/周會)             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 適合的培育課程。</li> <li>2) 藉班主任課促進師生/生生關係。</li> </ol> </li> <li>3. 能夠提出領袖培訓的新思路及策略。</li> <li>4. 為有特別需要支援的學生(SEN 學生、情緒困擾個案、跨境生、清貧學生)制定支援措施。</li> <li>5. 透過與家長緊密的聯繫能夠提升學生的自理能力及自律性。</li> </ol> <p>▪ 學校就正向教育如何開展提出方案。</p>				
<p>3. 建立「新全人教育」校本框架</p> <p>▪ 創校人田家炳博士及田慶先校監「德育為先。多元發展」的辦學理念貼合全人教育需要涵蓋的重要元素。計劃以創校人的辦學理念結合時代需要，建立「新全人教育」校本框架。</p>	<p>▪ 能夠擬定「新全人教育」校本框架，並以此框架檢視學與教及學生培育工作，進一步提出學校全人教育的方向與重點。</p>				

## 第四章 學校組織



## 第五章 全優質管理：

### (一) 人力資源發展委員會 — 教師考績工作計劃

#### 目的：

協助教師明白自己的潛質，使其更有效地履行各項職責，從而改善教學的質素。考績制度同時可幫助教師提高專業水平，以及和職業前途有關的策劃；更可幫助管理階層在教師發展問題上所作出的決策。

#### 政策：

確認教師的成就，幫助他們找出改善教學技巧及工作表現的方法  
協助教師及學校管理階層作出職務安排決定，幫助教師作專業發展及改善職業前途  
辨別教師在專業發展方面的潛質，透過適當的在職訓練，協助他們取得更佳發展機會  
改善學校的管理  
就教師的晉升或紀律處分，向負責有關事宜的決策人員提供意見

#### 施行計劃：

##### 評估周期：

試用期中的教師以一年為評估周期  
試用期滿的教師則以三年為評估周期

##### 評估範圍：

評估教師時，集中於與職責有關的工作表現

##### 評估制度：採用雙級制：

舉例： 被評估人員：教師  
評估人員：科主任 / 助理科主任  
覆核人員：校長

##### 評估程序

###### 評估內容應包括：

觀察在課室裡的表現  
用員工考績表格作出報告  
考績會見及藉此訂定未來的工作目標  
評估時考慮其他因素，包括學生的成績和進度

##### 考績表格包括七部份：

第一部份由被評估人員於九月填寫  
第二 A、三、四部份由科主任 / 助理科主任於九月前填寫  
第二 B、四部份由委員會 / 部門主任於九月前填寫  
科主任 / 助理科主任或委員會 / 部門主任所填寫的第四部份評語內容，可供被評估人員察看  
科主任須於九月底考績會見，並在十四天內填寫第五部份；並鼓勵被評估人員填寫第五(2)部份  
第四部份將由校長在十月內填寫進行課堂觀察前，應對該課堂的內容有透徹的了解。在進行觀察前，觀察人員應該確保被評估人員向他們清楚地講解課堂的內容。每次進行觀察後，觀察人員應盡快給予評語並集中於：觀察所得及實證，而非假設工作表現，而非個人性格其

他可供選用的方法，而非硬性規定考績表格第四部份可供被評估人員察看考績會見提供真誠對話的機會，讓雙方就教師在評估期間內的工作表現交換意見。考績會見應包括：

- 1 進一步考慮(如有需要的話)該名教師的職責說明書
- 2 檢討教師的工作，指出自上一次評估以來，教師表現良好及需要改進的地方
- 3 討論教師在專業發展上的需要
- 4 討論教師的職業前途發展(視乎情況而定)
- 5 討論被評估人員在學校政策和管理方面所擔當的角色及貢獻，以及學校給予教師的限制
- 6 訂定未來的工作及發展目標
- 7 評估人員及被評估人員應各自保留一份考績會見的紀錄
- 8 教師有權於考績會見後一個月內，就考績結果進行申辯。申辯程序應先由校長仲裁，假若問題不獲解決，教師可向策導委員會及校董會投訴

考績進度表：

時間	涉及人員	職責
9 月前	被評估人員	填寫考績表格第一部份
9 月前	科主任 / 助理科主任 委員會 / 部門主任	填寫考績表格第二 A、三、四部份 填寫考績表格第二 B、四部份
9 月底前	科主任 / 助理科主任 被評估人員	考績會見
10 月內	科主任 / 助理科主任 被評估人員	填寫考績表格第五部份 填寫考績表格第五(2)部份
10 月底前	校長 校監	填寫考績表格第六部份 填寫考績表格第七部份 (視乎情況而定)

表格：第一部份	：個人紀錄
第二(A)部份	：教學工作表現
第二(B)部份	：學校行政工作及其他職責表現
第三部份	：專業態度及個人特質
第四部份	：對被評估人員的一般評語
第五部份	：考績會見紀錄
第六部份	：校長的評審
第七部份	：校監的評語

## 第六章 學校財務

### (一) 學校財政算

#### YAN OI TONG TIN KA PING SECONDARY SCHOOL

#### Whole Year Plan 09/20-08/21

	Budget Total	Variance
	HK\$	
<b><u>Income</u></b>		
<u>Government Grant Income</u>		
Other Recurrent Grant (Rent & Rate)	684,760.00	0.00%
Home School Co-operation	25,633.00	0.00%
Perm Expat Eng Lang Teacher Scheme	27,000.00	0.00%
Salaries Grant	50,000,000.00	0.00%
Employer's Con to PF Scheme For NT A/C	500,000.00	0.00%
Substitute Teacher Grant	3,200.00	0.00%
School -based After School Learning & Support Prog	126,600.00	0.00%
Teacher Relief Grant	3,861,826.00	0.00%
Learning Support Grant for Sec Sch	430,000.00	0.00%
Teaching Training (SEN) for IMC Sch	10,000.00	0.00%
Diversity Learning Grant (Other Prog)	84,000.00	0.00%
Fractional Post Cash Grant	524,300.00	0.00%
SEN Sec Curri Support Grant	770,400.00	0.00%
Career and Life Planning Grant	642,000.00	0.00%
Information Technology Staffing Support ITSS Grant	349,000.00	0.00%
Sister School Scheme	155,000.00	0.00%
Promotion of Reading Grant	61,980.00	0.00%
Life-wide Learning Grant	1,158,000.00	0.00%
Student Activities Support Grant	108,550.00	0.00%
School -based Management Top-up Grant	50,000.00	0.00%
Drama Activities Received	3,600.00	0.00%
One Executive Officer for Each School Grant		0.00%

	588,126.00	
MBIS & MWIS *	110,000.00	0.00%
sub-total	60,273,975.00	0.00%
<u>EOEBG Income</u>		
EOEBG Baseline Reference	1,968,438.00	0.00%
Admin Grant	4,217,522.00	0.00%
Capacity Enhancement Grant	638,455.00	0.00%
Composite IT Grant	560,000.00	0.00%
Air Conditioning Grant	607,566.00	0.00%
sub-total	7,991,981.00	0.00%
<u>School Fund Income</u>		
Approved Coll for Specific Purposes A/C	620,000.00	0.00%
Tong Fai Received	175,788.00	0.00%
Tuckshop Rent	60,000.00	0.00%
Donation	80,000.00	0.00%
Hire of School Premises	2,500.00	0.00%
Other Income Received	1,500.00	0.00%
Fine For Library Received	3,000.00	0.00%
Photocopy Received	500.00	0.00%
Emergency Relief Fund Received	3,000.00	0.00%
Tin Ka Ping Foundarion Received	200,000.00	0.00%
Award/ Scholarship Received	80,000.00	0.00%
Yan Oi Tong Donation Received	200,000.00	0.00%
Interest Reid-Subscription A/C	52,000.00	0.00%
Trading Operation	76,700.00	0.00%
Music Choir-Tutorial Fee	100,000.00	0.00%
One Life One Art	280,000.00	0.00%
Green Commune Fund		0.00%

	7,000.00	
Smart Card System	862,420.00	0.00%
Student Athlete Support Scheme	13,200.00	0.00%
Child Development Fund	<u>300,500.00</u>	<u>0.00%</u>
	sub-total	
	<u>3,118,108.00</u>	<u>0.00%</u>
Total Income	<u><u>71,384,064.00</u></u>	<u><u>0.00%</u></u>

**YAN OI TONG TIN KA PING SECONDARY SCHOOL****Whole Year Plan 09/20-08/21**

	Budget Total	Variance
	HK\$	
<b><u>Expenditure</u></b>		
<u>Government Grant Expenditure</u>		
Other Recurrent Grant (Rent & Rate)	684,760.00	0.00%
Home School Co-operation	25,633.00	0.00%
Perm Expat Eng Lang Teacher Scheme	27,000.00	0.00%
Salaries Grant	50,000,000.00	0.00%
Employer's Con to PF Scheme For NT A/C	500,000.00	0.00%
School -based After School Learning & Support Prog	171,000.00	0.00%
Teacher Relief Grant	3,788,757.00	0.00%
Learning Support Grant For Sec Sch	420,000.00	0.00%
Teaching Training (SEN) for IMC Sch	10,000.00	0.00%
Diversity Learning Grant -Other Programme	89,950.00	0.00%
Fractional Post Cash Grant	566,260.00	0.00%
Senior Secondary Curriculum Support	730,800.00	0.00%
Career and Life Planning	752,000.00	0.00%
Fourth Strategy On IT In Education	66,740.00	0.00%
One of Grant -Promotion of Chi Hist & Culture	122,353.00	0.00%
Information Technology Staffing Support ITSS Grant	303,282.00	0.00%
Promotion of Reading Grant	105,000.00	0.00%
Life-wide Learning Grant	1,519,100.00	0.00%
Student Activities Support Grant	95,000.00	0.00%
School -based Management Top-up Grant	50,000.00	0.00%
One Executive Officer for Each School Grant	490,000.00	0.00%
Hong Kong School Drama Festival	5,500.00	0.00%
One-off Special Support Grant - Enhance Cleansing	100,000.00	0.00%
MBIS & MWIS *		0.00%

		110,000.00	
	sub-total	60,733,135.00	0.00%
<u>EOEBG Expenditure</u>			
EOEBG Baseline Reference		3,679,800.00	0.00%
Admin Grant		3,205,900.00	0.00%
Capacity Enhancement Grant		833,100.00	0.00%
Composite IT Grant		810,000.00	0.00%
Air-Conditioning Grant		320,000.00	0.00%
	sub-total	8,848,800.00	0.00%
<u>School Fund Expenditure</u>			
Approved Coll for Specific Purposes A/C		892,320.87	0.00%
Celebration and entertainment Expense		630.00	0.00%
Photocopy Expenses		1,550.00	0.00%
Emergency Relief Fund		8,500.00	0.00%
Teacher Benefit Fund Expenses		2,300.00	0.00%
TKP Fund Expenses		200,000.00	0.00%
Award / Scholarship Expenses		80,000.00	0.00%
YOT Fund Expenses		200,000.00	0.00%
School Miscellaneous Expenses		40,000.00	0.00%
Other Donations Expenses		72,000.00	0.00%
Insurance		20,000.00	0.00%
Trading Operation		59,680.00	0.00%
Music Choir-Tutorial Fee		150,000.00	0.00%
One Life One Art		280,000.00	0.00%
Computer Club (Student)		5,582.00	0.00%
Smart Card System		864,600.00	0.00%
Green Commune Fund		7,000.00	0.00%
Student Athlete Support Scheme		13,200.00	0.00%
Child Development Fund		850,000.00	0.00%

sub-total	<u>3,747,362.87</u>	<u>0.00%</u>
Total Expenditure	<u>73,329,297.87</u>	<u>0.00%</u>

\* Mandatory Building Inspection Scheme (MBIS) and Mandatory Window Inspection Scheme (MWIS)

(二) 教育局「學校發展津貼」(CEG) 計劃書 (2020-2021)

目標	對象	施行計劃	所需資源	推行時間	成功指標	評估方式
協助總務工作	全校學生	聘請文員一名及技術員二名	\$721, 800	全年	減輕教師籌備學校活動的工作量。	會議檢討成效。
(English) Create a strong extrinsic motivation to prepare for HKDSE exam skills	F.6	Attend SCMP Mock Exam	\$60, 000	全年	Exam skills improved	Test Results
<b>錯誤! 連結無效。</b>	中三的尖子, 包括中文科尖子、文化學會幹事、閱讀學會幹事	定期聚會, 分享閱讀, 推廣閱讀。	\$1, 300	全年	成功建立由中國古代至近現代不同類型及題材的影片庫	由科主任檢視資料庫的內容
(DC)加強與家長溝通, 籍家校合作, 改善學生行為紀律: ~整理學生服飾儀容紀錄 ~協助處理組內文書工作 ~協助製作早會、周會簡報	全校學生	聘請教學助理: (1) 定期用 Parent App 向家長發放學生考勤表現的訊息 (2) 協助校務處及領袖生整理服飾儀容紀錄 (3) 重新整理過往文件、資料 (4) 協助訓導組製作與校服儀容、遵守校規、品格培養的簡報	50, 000	全年	~家長對學生於校內考勤表現有更全面資訊 ~有效增加處理學生服飾儀容問題 ~組內文件更有系統 ~學生能從簡報內容獲得正確的價值觀	~學生考勤缺過數字有所改善 ~組內文件系統化 ~學生違規、考勤紀錄有正面改善
申請總金額為：			\$833, 100			

## (三) 校本課後學習及支援計劃(教育局區本計劃批核項目)(2020 - 2021)

申請名稱：香港中華基督教青年會屯門會所

協作學生：仁愛堂田家炳中學

批核項目：

活動名稱	時間	組數及人數	原定開始日期	原定結束日期
全方位學術研習班	每組 48 節 每節 1 小時	共 12 組 合共 100 人	2020 年 10 月	2021 年 7 月
自信心訓練活動：大冒險家	每組 6 節 每節 1.5 小時	組別數目：9 合共 120 人	2020 年 10 月	2021 年 7 月
參觀/戶外活動：伴我飛翔	一次全日活動	組別數目：3 合共 80 人	2020 年 10 月	2021 年 7 月
義工服務活動：義想天開	每組 4 節 每節 1.5 小時	組別數目：9 合共 60 人	2020 年 10 月	2021 年 7 月

(四) 教育局「多元學習津貼」 – (其他課程：資優教育課程) 計劃書 2020-2021

策略及預期效益	課程名稱 (校內課程)	修業 期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估/成功指 標	財政預算			負責 教師
				20/21 (F.4)	20/21 (F.5)	20/21 (F.6)		20/21 (F.4)	20/21 (F.5)	20/21 (F.6)	
Nominate suitable student to take network programme	Network Programme : Musics	3 years	Students with proven capability and aptitudes in taking music	1			Over 80% Attendance with satisfactory academic and discipline preformance	8,000			LKW
透過參觀、訪問藝術家提高學生對藝術的評賞及自學能力	與藝術對談	4 次	高中視藝表現卓越學生	20	20		學生藝術評賞及自學能力提高	3,000	3,000		lsc, lwc
學生掌握不同媒介及物料的應用	媒介探索工作坊	8 堂	高中視藝表現卓越學生	20			學生能夠掌握不同媒介及物料的應用	7,000			lsc
學生掌握不同媒介及物料的應用	媒介探索工作坊	6 堂	高中視藝表現卓越學生		20		學生能夠掌握不同媒介及物料的應用		7,000		lwc
提高學生創作及藝術評賞能力	高中視藝精英培訓課程	10 堂	高中視藝表現卓越學生		20		學生創作及藝術評賞能力提升		16,000		lwc
學生掌握不同媒介及物料的應用	媒介探索工作坊	6 堂	高中視藝表現卓越學生			20	學生能夠掌握不同媒介及物料的應用			7,000	lsc
1. 提升解難的技巧 2. 提升編寫電腦程式的能力 3. 提高學生邏輯思考能力	HKOI 訓練班	2 年	修讀 ICT 及對編程有興趣的優秀學生	15			1. 學生運用課程中學習智識編寫自己的電腦程式 2. 參加校外比賽 3. 參加校內選拔賽, 進身學校奧林匹克隊	19,200			OYHC
通過讀書會定期聚會, 分享閱讀心得, 提升學生閱讀興趣, 營造學習氣氛。	讀書會	whole yr	中四至中六的尖子, 包括中文科尖子、文化學會幹事、閱讀學會幹事	4	4	4	學生表現	1,250	1,250	1,250	AYP
To provide opportunities for elite students to compete with S4,5 students of other schools in academic areas	PolyU Secondary School Mathematics and Science Competition	Apr & May 2021	S4, 5 elite science and mathematics students	5	45		Good performance in science & mathematics-related competitions	*	800	7,200	LP, WMO
(a) Enrichment of biology DSE curriculum (Ecology and biodiversity) (b) Engage students in biology activities (c) Inspire students' interest	Biology Field Trip	whole yr	S5 Students	60			(a) Students show improved understanding of the relevant topics (b) Students show increased interest in the subject	*		3,000	LP

in biology (d) Increase students' awareness of environmental protection							(c) Students show increased awareness of environmental protection					
(a) Enrichment of biology DSE curriculum (biotechnology, molecular genetics, and elective modules) (b) Engage students in biology activities (c) Inspire students' interest in biology (d) Research experience for the students (f) Comprehensive STEAM project experience for the students	Biology Research Team	whole yr	S4-S5 Students	10	10		(a) Students show improved understanding of the relevant topics (b) Students show increased interest in the subject (c) Students are capable of carrying out a basic research task	2,500	2,500			LP
								41,750	39,950	8,250		
<b>Total</b>								<b>89,950</b>				

\* 因應情況, 部份費用可能由學員繳付(Fee may be Partly paid by Participants)

(五) 生涯規劃津貼財務預算 (2020-2021)

目標	策略	項目內容	津貼分配
加強本校升學輔導老師之工作效能，從而有效加強校內生涯規劃之多元化服務發展。	改善人力資訊配套	<u>額外聘請老師/教學助理</u> 以釋放升學輔導老師空間，並協助處理以下事項： ● 編制生涯規劃課程 ● 整理升學數據資料	\$510,000
把生涯規劃之理念確立於校內不同層面上	培訓課程	生涯規劃資源中心	\$60,000
		與非牟利機構合作，提供培訓服務	
		升學及就業輔導組運作費用	
把本地考察活動注入生涯規劃元素。	本地生涯規劃考察活動	津貼包含生涯規劃元素之考察活動： ● 工作坊培訓課程費用 ● 參觀活動車費津貼	\$90,000
把境外考察活動注入生涯規劃元素。	境外生涯規劃考察活動	內地高校教察團 或 其他境外升學考察團	\$92,000
TOTAL			\$752,000

## 附件(一) 2019 - 2020 學年校務報告

主題：沒有奇蹟。只有累積。騰飛有力。讓生命出色

### 前言

2018-2021 周期計劃的重點主要圍繞著課程/教學/考評、學生培育、管理與組織三個環節，從學校、教師、學生三個層面，形成九個發展策略重點，期望校本全人教育的理念配合時代發展的需要。本學年是計劃推展的第一年，按規劃推展各項工作。

範疇	課程/教學/考評	學生培育	管理與組織
學校	1.1 更新育才概念。	2.1 回歸育德基本。	3.1 秉承辦學理念。
教師	1.2 鼓勵學以致用。	2.2 營塑師生關係。	3.2 堅守全人發展。
學生	1.3 擁抱寬廣知識。	2.3 擁抱服務精神。	3.3 啟發多元潛能。

### 主要關注事項的成就與反思

**關注事項 1：更新育才概念，鼓勵學以致用，擁抱寬廣知識。**

#### 成就

##### 1.1 課程與教學改進-聚焦、深化、持續

- 中一級夏令 30 分鐘效果良好，本學年更邀請中二級的學生參與 Buddy Scheme 作朋輩支援，協助中一學生盡快適應學習生活，學生及班主任均認同計劃有助學習的適應。
- 上學期於初中試行兩個獎勵計劃，鼓勵學生自我爭取提升學習表現的機會，包括：1)「中英文統測獎勵計劃」-獎勵在第一學期中英文統測表現良好的學生，共 133 位表現良好的學生獲得獎勵。2)「超越自我獎勵計劃」-獎勵就讀中二級的學生，如果在上學期學習表現顯著，平均分數超越個人在中一級的總平均分，皆可獲獎勵，共 30 位學生獲獎。學生對於上述兩個獎勵計劃表示歡迎。

##### 1.2 STEM 科技教育的開展-建立創新中心及網絡外界資源擴闊學生眼界

- 電腦及教育創新中心(Computer and Innovation Centre)的工程在安排中，計劃向優質教育基金(QEF)申請撥款，中心落成後將有足夠空間進行與科技教育有關學的課程及學習活動。
- 配合科技教育(STEM)的發展，學校網絡外界資源鼓勵同學「走出去。帶回來」。去年十一月份，修讀生物科的同學聯同四所友校同學組成 Hong Kong JSS 聯校隊伍，遠赴美國波士頓參與國際比賽-International Genetically Engineered Machine (iGEM) Competition，同學能夠學以致用，獲益良多。更令人鼓舞的是奪得金獎殊榮，成為 iGEM 歷史中首次有香港中學隊伍奪金，為港爭光，更證明香港中學生的能力可以達到全球頂尖的水平。

##### 1.3 「同行有吾師」計劃-促進教師專業成長及提升科本發展

部份學科引進大學夥伴或專家提升學與教的效能及完善課程發展，包括：

- 通識科(F.1)：課程設計-非物質文化遺產，合作機構-香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)。藉專家協助讓學生能夠透過體驗式學習親炙本港非物質文化遺產。(部份課程因疫情關係延至下學年進行)

- 服務學習(F.3)：跨科組課程設計(視藝科、德育、公民及國民教育組、課外活動組)，合作機構－香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)。課程踏入第二年，繼續邀請專家協助優化課程。
- 英文科－藉專家的參與及支援，完善課程設計及提升教師的專業，初中增加體驗式學習活動以提升學習果效，高中藉共同備課及互相觀課，促進教師的專業成長。(部份課程因疫情關係改為線上進行或延至下學年進行)

#### 1.4 電子教學－教師運用電子科技進行教學的能力邁進一大步

- 下學年疫情嚴峻，教育局宣布 2 月初年假後開始停課，復課原訂於 2/3、因應疫情延至 16/3、20/4、至不早於 3 星期前通告。停課超過三個月，嚴重影響學生學習。為了讓學生停課不停學，學校於 3 月初制訂停課學習時間表，讓學生可按時間表上課。
- 教師亦開始探索不同的線上教學工具，以促進學生在家的學習，包括：線上實時視像教學或課堂教學錄影等(ZOOM, screencast-o-matic, PowerPoint or video camera for recording teaching videos and Google Classrooms)。教師運用電子科技進行教學的能力相對而言有很大的進步。

### 反思

#### 1.5 教師團隊電子教學技術及效能需要提升

- 由於線上教學是新事物，教師及學生均要學習及適應，各方面仍有改善空間；在疫情期間，學校一直觀察各級學生的學習情況，中一及中五學生的學習情況較佳，中二及中四學生則較鬆散，學科之間亦存在差異。
- 面對疫情反覆，學校必須制訂線上線下教學政策，包括：課程安排、教學設計、技術支援等。就電子教學技術的提升，學校必須為教師提供適切的培訓課程，讓全體教師達至基本水平。亦需要讓部份技術掌握較好的教師進一步學習以協助學科提升。就課程安排及教學設計與策略，則需要各科負責人專業的帶領。
- 「學教評」環環相扣，是必須兼顧的，電子教學亦然。如何運用電子學習平台及適用的教學策略支援學生在家持續學習，釋除疑問，以評帶教/學，必須盡快探索及安排。
- 未來需要探討可行的線上線下教育發展模式如何有利學生學習，探討在校教育的優點，善用線上教學模式在促進學生主動學習和個性發展等方面所呈現的創意。

#### 1.6 需要關顧學生的學習特性

- 因應疫情停課，學生的學習表現差異更大，包括：考勤、處理家課、測考表現。疫情反映大部份學生的自主學習意識不強，需要教師的關顧，需要教師給予清晰的指引及要求。
- 師生關係的建立及維繫對學生學習重要，良好的師生關係令教學工作的成效提升。家校合作重要，特別在線上學習，更加需要家長的參與及支援，特別是良好規律的建立，學生自我管理能力的提升。

**註：疫情令學與教工作計劃受阻：**受社會運動及疫情問題影響，本學年部份工作計劃未能如期進行，需要延至 2020-2021 學年進行，包括：在課程與教學改進上，學校以聚焦(Focus)、深化(Deepen)、持續(Sustain)三個向度提升課程的發展。原訂在初中推行的科技教育(STEM)課程需要延後進行。本來計劃下學期到東北三省進行歷史考察活動，亦因疫情關係需要取消。

## 關注事項 2：回歸育德基本，營塑師生關係，懷抱服務精神。

### 成就

#### 2.1 完善「服務學習」課程發展

- 學校的服務學習計劃以人文關懷為課程設計的核心價值，並以跨科組形式，結合課堂學習、社會活動參與、體藝發展三個範疇。本學年學校把服務學習計劃整理，強化三個特色：
  - 1) 初中課程普及化：為必修課程，計劃的主題是「山景。人情」，各級有特定課題，中一「山景。『耆福』」、中二「山景。持續」、中三「山景。養生」。
  - 2) 體驗式學習：課程提供體驗學習的機會，希望透過在山景邨社區的服務，讓學生有所感悟，從而培養學生人文關懷的精神。
  - 3) 「社區有教室」的理念：我們鼓勵教師將學習的情境由校園擴展到社區、社會(長者學苑)、以致境外(山區義教)。高中服務學習課程屬選修性質，希望學生可以把服務的心由關顧社區到關懷世界，建立真實而多元的生活認知、學習能力與在地情感、以致兼善天下的世界觀。
- 中三級學生問卷調查顯示，88%的學生認為是次計劃讓他們體會服務的真正意義，85%的學生認為是次計劃能引發他們對社區的關注，80%的學生認為是次計劃讓他們有機會應用所學的知識，86%的學生認為是次計劃服務學習值得在中三級繼續推行。
- 配合服務學習的推展，本來下學年進行的長者學苑計劃及東埔寨義教活動，因疫情關係需要取消。

#### 2.2 疫情下學生支援工作

- 有特別需要支援的學生
  - 1) SEN 學生：SENCO 及輔導員與所有有特別學習需要的 40 餘位 SEN 學生保持聯繫，關注他們的情緒及學習問題。
  - 2) 輔導個案：輔導組及社工跟進及支援有需要的學生及家長，包括：情緒困擾及家庭經濟問題等。
  - 3) 跨境生：學校有 30 餘位跨境生，主要居於深圳，主要問題是網絡連接不上而影響學習進度，學校 IT 組密切關注並給予適切的技術支援。
  - 4) 清貧學生：針對本校清貧學生欠缺電腦及上網數據的問題，校方除借出電腦外，也協助學生向外間機構(大教育平台)申請電腦送贈計劃，亦向馬會申請資助學生上網數據。
- 在疫情下個別部門亦按計劃的重要性及學生需要進行線上支援，主要以 Zoom 形式進行，包括：升學就業輔導組的高中選科講座、中六 DSE 放榜升學選科輔導及家長晚會。輔導組「好心情」計劃進行「快樂方情式：正向好心情」活動，以提升學生的情緒管理能力。學生領袖「大哥哥大姐姐」於停課期間進行「Zoom in 問功課互助平台」，幫助中一同學解決學習上的困難。復課後，「大哥哥大姐姐」透過 Zoom 為初中學生舉辦「初中加油站」點唱周會，師生間互相支持，為同學打氣。
- 在 5 月下旬全校陸續復課後，恢復了每次 10-12 分鐘的早會，以線上形式進行。主題仍是圍繞「重禮貌、明責任、勤學習」，部門老師以不同形式，如 Zoom 直播、繪本分享、歌曲分享，以及學生分享等形式進行，內容展示了正向的價值觀，鼓勵學生積極面對逆境，不輕言放棄。
- 復課前輔導組進行了全校問卷調查，以掌握學生在停課期間的情況，包括：學習、家人相處、對復課的擔心等。G.Power Team 在復課前舉辦「疫情樽」活動，讓學

生表達其情緒，從反思中學會感恩。兩項活動除讓學生表達情緒及思路外，更重要的是讓學校及教師瞭解學生情況，希望學生復課能得到適切的照顧。

### 2.3 學生檔案的建立

- 為加強班主任對學生的了解，學生支援組及各班主任提供下學年班主任需要關注的學生的資料，以作出適當的跟進及關顧。

## 反思

### 2.4 全人教育不可或缺

- 在疫情影響下，學校缺失一個重要的全人教育板塊，需要思考培育課程及活動如何規劃。學生培育工作重要，特別是面對多變而難以掌握的世界，學生培育工作更任重道遠，不可或缺。需要思考的是做甚麼(What)及如何做(How)，在疫情或其他因素影響下，學生事務委員會需要釐訂學生需要甚麼的培育元素?培育工作的推行策略? 培育工作的參與者應為各部門及班主任，部門負責課程設計，班主任負責及/或協助推行。

### 2.5 學生領袖培訓的困局與出路

- 學生領袖必須認識學校的使命與特色，從而鼓勵領袖樂於服務的意識，學習己立立人的精神。課外活動組統籌跨部門領袖培訓活動，讓領袖認識學校的使命與特色，鼓勵不同組織的領袖建立交流分享的平台。但各項培訓計劃因應疫情取消或未能完成，包括：課外活動組優秀學會獎勵計劃 - 「五星級學會」、班會及學會主席培訓工作坊、全校科組學會領袖訓練營等。需要思考如何突破困局，建議可以善用線上線下混合模式的安排。

### 2.6 學生輔導工作的考驗

- 本學年因應社會運動，學生患「情緒病」增加，而且個案亦屬嚴重。下學期又遇上疫情停課，學生輔導工作面臨前所未有的考驗。停課凸顯幾個問題，包括：初中以管教問題為主，高中學生面對學業的壓力。
- 一校兩社工讓學生的照顧加強，輔導組的轉介機制令輔導系統更清晰；輔導學生工作重要，需要群策群力，集合各方的力量，如輔導主任/級輔導、班主任等，讓學生可以得到更適切的照顧及幫助，提昇輔導效果

### 關注事項 3：秉承治校理念，堅守全人發展，啟發多元潛能。

#### 成就

##### 3.1 藉專職/專業支援加強工作效能

- 藉相關專業支援的增加，加強學校行政工作的效益及學生支援工作的效果，包括：行政主任統籌總務、財務、及職工管理；學校第一年設立 SENCO 職位，重點做好基建工作，除繼續召開個案會議及安排各項培訓/支援活動外，本學年就每個 SEN 個案建立成長檔案，能夠加強教師對學生的掌握。

##### 3.2 加強管理層推動學校發展的力度

- 教育局通告學校 2020-2021 學年開始增加一位副校長，校董會認為學校現時編制有兩位副校長，但面對多變且難以駕馭的世界，單靠學校自身的力量難以有突破性的發展，所以副校長的職位除內部提升外，不排除從外面吸納人才的可能性。副校長數目建議可以是 2 至 4 位不等，以是否有合適人選，並且切合學校的發展需要為首要考慮。
- 經過遴選後，在 2020-2021 學年開始學校將增加兩位副校長，總共有四位副校長。未來工作目標是鞏固現有的工作及推動學校未來發展，包括：學校行政、教學與課程、學生事務、人力資源發展。

#### 反思

##### 3.3 學校發展思路與建議

- 內在鞏固與提升，外在前瞻與發展
  - 1) 鞏固與提升，包括：師德、教學效能、學生媒體資訊素養。
  - 2) 前瞻與發展，包括：線上線下的學習及成長支援/價值觀教育、中層管理的培訓、新教師的培養、重建學習型教職員團隊、增強行政支援效能。
- 組織架構及人手佈局安排
  - 1) 重整組織架構，強化各範疇的發展。
  - 2) 重組學校人手佈局，增強協同效應。
- 為面對不確定的變化做好裝備，
 

除原有計劃外，建議加入以下項目：

  - 1) 媒體資訊素養教育：需要讓學生具備自主思辨的能力，從而能夠以慎思明辯的角度去解讀及辨識各種媒體資訊，亦需要教育學生互相尊重的精神。
  - 2) 電子學習：需要提升教師團隊有關電子教學的技術及課程的設計與安排，同步也要協助學生裝備網上學習的能力及自主的學習態度。如果能夠善用線上線下的優點發揮協同效果，學與教的效益必定能夠持續提升。
  - 3) 家校合作：面對各種難以預測的變化，學生在學習上、情緒上、價值觀上面對巨大的壓力，因此家校要保持良好的溝通及緊密的合作，以學生成長的福祉為目標。