

仁愛堂田家炳中學
全校參與模式融合教育支援服務計劃(2019-2020)

| | |
|------------------------|---|
| <p>I 目標及政策</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立和諧共融的校園文化，期望所有學生獲得接納、尊重和互相關懷及； ● 本校透過政策的制訂、資源的調配、及穩定有序的措施，令有特殊教育需要的學生得到適切支援，盡展潛能。 |
| <p>II 資源</p> | <p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼。 |
| <p>III 支援措施及資源運用方式</p> | <p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <p>行政方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援小組，副校長作統籌，成員包括特殊教育需要統籌主任、輔導主任、輔導員、班主任、社工、教育心理學家和各科任教教師。 ● 新設特殊教育需要統籌主任一職。 ● 聘 1 名輔導員及 1 名教學助理專注照顧個別差異和特殊學習需要之學生。 ● 學期初為每位特殊學習需要之學生召開「個案會議」，讓班主任、授課老師及級訓輔導老師了解該學生的情況，以及討論功課及測驗調適安排。 ● 定期和教育局與學生支援第四組同工開會，以提供寶貴意見予學校推動以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。 ● 為個別疑似個案提供評估及/或轉介服務。 ● 為每一位有特殊學習需要的學生預備「學習檔案」，讓新任班主任初步掌握班內有特殊學習需要學生的情況，並提供適切的協助。 ● 為中五及中六有特殊學習需要學生申請中學文憑試特別考試安排。 <p>學習方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 上學期輔導員舉辦「友情小組」，讓初中 SEN 學生在輕鬆的氣氛下，提昇社交技巧 ● 下學期外購社交小組、行為情緒訓練小組及藝術治療小組等等，為初中 SEN 學生提供專業及適切的支援 ● 於暑假時外購不同的興趣小組，讓 SEN 學生與一般朋輩一起有社交互動的時間，可從中運用所學的社交技巧，減少問題行為 ● 另外，輔導員與教育心理學家將於下學期為有自閉症學生舉辦 LEGO 小組，以 LEGO 遊戲加強有自閉症學生的社交溝通能力，增加學生與人溝通及結識朋友的機會 ● 輔導員亦定期個別約見有需要學生，為學生提供個別輔導，關注學生之需要和了解學生近況，並與學生一起檢討學習過程，討論學習目標，藉以提升他們的學習能力。 ● 為部分需要個別加強支援的學生(第三層支援)設計個別化學習計劃(IEP)，以三層支援模式為學生提供與其學習目標相關的支援措施；另外，亦透過個別學習計劃會議、中期及年終檢討會議，安排教師、輔導人員、學生與家長一同商議及檢視有關支援學生的措施 ● 此外，輔導員亦會為需要個別加強支援的學生(第三層支援)提供密集式的個別訓練，針對學生的個別化學習計劃(IEP)中的學習目標進行訓練，亦會持續評估學生的進度 ● 於暑假、上學期初及下學期初透過打電話與 SEN 學生家長聯絡，讓家長及學校 |

可互相了解學生在校及在家的情況

- 進行考試調適，為有特殊教育需要的同學安排各項特別考試安排，包括加時、特別室、抽離以及特別設計試卷等等

教師培訓方面：

- 舉辦工作坊給老師，提升老師對有特殊學習需要的學生處理手法及特徵的認識。
- 積極鼓勵老師及輔導員參與由教育局提供的「照顧不同學習需要」課程，以提升學生照顧及處理有特殊教育需要的學生的能力。
- 教師及輔導員積極參與由教育局主辦有關照顧特殊學習需要學生的工作坊。
- 特殊教育需要統籌主任報讀教育局提供的「培訓課程」。