

仁愛堂田家炳中學
推行「全校參與」模式融合教育目標及政策、資源及支援措施
(2017/2018 學年)

| | |
|-----------------|---|
| I 目標及政策 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立和諧共融的校園文化，期望所有學生獲得接納、尊重和互相關懷及； ● 本校透過政策的制訂、資源的調配、及穩定有序的措施，令有特殊教育需要的學生得到適切支援，盡展潛能。 |
| II 資源 | <p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼。 |
| III 支援措施及資源運用方式 | <p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <p>行政方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援小組，副校長作統籌，成員包括輔導主任、輔導員、班主任、社工、教育心理學家、中英文科「特殊教育需要學生」負責人和各科任教教師。 ● 增聘 1 名輔導員及 1 名教學助理專注照顧個別差異和特殊學習需要之學生。 ● 學期初為每位特殊學習需要之學生召開「個案會議」，讓班主任、授課老師及級訓輔導老師了解該學生的情況，以及討論功課及測驗調適安排。 ● 定期和教育局官員開會，以指導教師如何以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。 ● 為個別疑似個案提供轉介服務。 <p>學習方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 輔導員定期與有特殊學習需要的學生面談，關注學生之需要和了解學生近況，並與學生一起檢討學習過程，討論學習目標，藉以提升他們的學習能力。 ● 輔導員為有特殊學習需要的學生設立不同的班組(言語治療小組、專注力訓練小組、藝術治療小組、棋盤小組、英語班等)，讓同學在不同的班組中分別學會提升專注力、與人相處技巧、改善發音、增強行為洞察能力。另外，透過不同的興趣班(甜品製作班、手工藝班、扭氣球工作坊)，讓同學在不同的班組中學會溝通技巧、團體合作、表達技巧，從而提升同學的自信心、增進人際關係及加強個人表達能力。 ● 為有特殊學習需要的學生提供考試調適。 ● 為特殊學習需要的學生提供功課輔導，協助他們解決上課及做功課時遇到的疑難。 <p>教師培訓方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 積極鼓勵老師及輔導員參與由教育局提供的「照顧不同學習需要」課程，以提升學生照顧及處理有特殊教育需要的學生的能力。 ● 於教師發展日，教育心理學家與老師分享「對情緒病的認識」。 ● 輔導員已接受了「照顧不同學習需要_教學助理」培訓課程。 |