

仁愛堂田家炳中學  
推行「全校參與」模式融合教育目標及政策、資源及支援措施  
(2013 / 2014 學年)

I 目標及政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校致力建立和諧共融的校園文化，期望所有學生獲得接納、尊重和互相關懷及；</li> <li>● 本校透過政策的制訂、資源的調配、及穩定有序的措施，令有特殊教育需要的學生得到適切支援，盡展潛能。</li> </ul>
II 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校發展津貼；</li> <li>● 學習支援津貼。</li> </ul>
III 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <p><b>行政方面：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立學生支援小組，副校長作統籌，成員包括輔導主任、輔導員、班主任、社工、教育心理學家、中英文科「特殊教育需要學生」負責人和各科任教教師。</li> <li>● 增聘 1 名輔導員專注照顧個別差異和特殊學習需要之學生。</li> <li>● 學期初為每位特殊學習需要之學生召開「個案會議」，讓班主任、授課老師及級訓輔導老師了解該學生的情況，以及討論功課及測驗調適安排。</li> <li>● 定期和教育局官員開會，以指導教師如何以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。</li> <li>● 參加了香港教育學院舉辦的「悅學計劃」。透過此計劃，本校可得到香港教育學院特殊教育與輔導學系及特殊學習需要與融合教育中心的顧問諮詢服務，支援校內的融合教育工作。</li> </ul> <p><b>學習方面：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導員定期與有特殊學習需要的學生面談，關注學生之需要和了解學生近況，並與學生一起檢討學習過程，藉以提升他們的學習能力。</li> <li>● 輔導員為有特殊學習需要的學生設立不同的班組 (應試技巧班、執行技巧小組)，讓同學在不同的班組中學會自我管理及掌握考試技能，從而提升學習效率、增進獨立感及自我管理的概念。</li> <li>● 輔導員為有特殊學習需要的學生設立不同的興趣班 (皮革手工藝班、百變魔術課程)，讓同學在不同的班組中學會溝通技巧、團體合作，從而提升同學的自信心及增進人際關係。</li> <li>● 為有特殊學習需要的學生提供考試調適。</li> <li>● 鼓勵特殊學習需要的學生參與校內不同的課外活動，透過活動作平台，讓他們有機會發揮專長及提升社交能力。</li> </ul> <p><b>教師培訓方面：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 積極鼓勵老師及輔導員參與由教育局提供的「照顧不同學習需要」課程，以提升學生照顧及處理有特殊教育需要的學生的能力。</li> <li>● 輔導員已接受了「照顧不同學習需要_教學助理」培訓課程。</li> </ul>