

仁愛堂田家炳中學
推行「全校參與」模式融合教育目標及政策、資源及支援措施
(2012 / 2013 學年)

I 目標及政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立和諧共融的校園文化，期望所有學生獲得接納、尊重和互相關懷及； ● 本校透過政策的制訂、資源的調配、及穩定有序的措施，令有特殊教育需要的學生得到適切支援，盡展潛能。
II 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼。
III 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <p>行政方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援小組，副校長作統籌，成員包括輔導主任、輔導員、班主任、社工、教育心理學家、中英文科「特殊教育需要學生」負責人和各科任教教師。 ● 增聘 1 名輔導員專注照顧個別差異和特殊學習需要之學生。 ● 學期初為每位特殊學習需要之學生召開「個案會議」，讓班主任、授課老師及級訓輔導老師了解該學生的情況，以及討論功課及測驗調適安排。 ● 定期和教育局官員開會，以指導教師如何以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。 <p>學習方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 輔導員定期與有特殊學習需要的學生面談，關注學生之需要和了解學生近況，並與學生一起檢討學習過程，藉以提升他們的學習能力。 ● 輔導員為有特殊學習需要的學生設立不同的班組(喜悅寫意班和衝破理解與組織困難小組等)，讓同學在不同的班組中學會自我表達及掌握解難技能，從而提升自信心及增進獨立感。 ● 輔導員與學生參與「執行技巧訓練：指導計劃」(試驗計劃)，協助學生訂定長遠目標，以提升學生的執行技巧和自我管理能力。 ● 為有特殊學習需要的學生提供考試調適。 ● 鼓勵特殊學習需要的學生參與校內不同的課外活動，透過活動作平台，讓他們有機會發揮專長及提升社交能力。 ● 運用增補基金，為聽障學生購買無線調頻系統。 <p>教師培訓方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 積極鼓勵老師及輔導員參與由教育局提供的「照顧不同學習需要」課程，以提升學生照顧及處理有特殊教育需要的學生的能力。 <p>家長培育方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長工作坊「學也融融」，讓家長認識有特別學習需要的學生特性和學習需要和分享如何處理與子女緊張關係，改善管教技巧。