

仁愛堂田家炳中學
推行「全校參與」模式融合教育目標及政策、資源及支援措施
(2010/2011 學年)

I 目標及政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立和諧共融的校園文化，期望所有學生獲得接納、尊重和互相關懷及； ● 本校透過政策的制訂、資源的調配、及穩定有序的措施，令有特殊教育需要的學生得到適切支援，盡展潛能。
II 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼。
III 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援小組，副校長作統籌，成員包括輔導主任、輔導員、班主任、社工、教育心理學家、中英文科「特殊教育需要學生」負責人和各科教師。 ● 增聘 1 名輔導員專注照顧個別差異和特殊學習需要之學生。 ● 輔導員定期與個別學習差異和特殊學習需要的學生面談，關注學生之需要和了解學生近況，並與學生一起檢討學習過程，提升他們學習能力及鼓勵學生自主學習。 ● 輔導員為個別學習差異和特殊學習需要的學生設立不同的班組(戲劇班和 Board Game 小組)和舉辦一次名為「生還者」的活動，讓同學在不同的班組中學會自我表達及掌握解難技能，從而提升自信心及增進獨立感。 ● 邀請校內的大哥哥和大姐姐協助初中的個別學習差異和特殊學習需要學生於學習上的困難。 ● 為個別學習差異和特殊學習需要的學生提供考試調適。 ● 定期和教育局官員開會，以指導教師以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。 ● 積極鼓勵老師參與由教育局提供的「照顧不同學習需要」課程，以提升學生照顧及處理有特殊教育需要的學生的能力。 ● 鼓勵特殊學習需要的學生參與校內不同的課外活動，透過活動作平台，讓他們有機會發揮專長及提升社交能力。 ● 按學生能力調整學與教的步伐及多元化家課安排。 ● 以分組分流教學及自修輔導，加強輔助學習能力較弱的學生。