

仁愛堂田家炳中學
推行「全校參與」模式融合教育目標及政策、資源及支援措施
(2009 / 2010 學年)

I 目標及政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立和諧共融的校園文化，期望所有學生獲得接納、尊重和互相關懷； ● 本校透過政策的制訂、資源的調配、及穩定有序的措施，令有特殊教育需要的學生得到適切支援，盡展潛能。
II 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼。
III 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援小組，副校長作統籌，成員包括輔導主任、輔導員、班主任、社工、教育心理學家、中英文科「特殊教育需要學生」負責人和各科教師。 ● 增聘 1 名輔導員專注照顧個別差異和特殊學習需要之學生。 ● 購買坊間服務，為特殊學習需要的同學進行一個學期的班組(戲劇班、記憶班、學習能力提升班、針對讀寫障礙學生而設的學習小組)，以提升學生的學習效能。 ● 輔導員為個別學習差異和特殊學習需要的學生設立不同的班組(戲劇班、短片拍攝班、剪片班、跳舞班、籃球班和 Board Game 小組)，讓同學在不同的班組和活動中展現不同的潛能，藉此提升同學的自信心及增進人際關係。 ● 邀請校內的大哥哥和大姐姐協助初中的個別學習差異和特殊學習需要學生解決學習上的困難。 ● 為個別學習差異和特殊學習需要的學生提供考試調適。 ● 定期和教育局官員開會，以指導教師以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。 ● 積極鼓勵老師參與由教育局提供的「照顧不同學習需要」課程，以提升學生照顧及處理有特殊教育需要的學生的能力。 ● 有困難學生獲得適切的支援：透過課堂內外輔導教學安排，幫助有困難學生達致基本水平，同時以增潤課程讓學生達致更高水平。 ● 以分組分流教學及自修輔導，加強輔助學習能力較弱的學生。