

## 仁愛堂田家炳中學

### 中文科工作計劃 (2023 - 2024)

#### 1. 整體目標

- 1.1 培養學生閱讀、寫作、聆聽、說話和思維等語文表達能力，並培養自學能力。
- 1.2 提高學生學習本科興趣，加強學生學習語文的動機；培養良好的學習態度和習慣。
- 1.3 啟發思想，培養審美觀念和品德情意。
- 1.4 開拓學生視野，增進學生對中華文化的認識。
- 1.5 培育學術領袖，建立自主學習風氣。
- 1.6 建立不斷學習及互相協作的組織文化，提升教師專業發展。

#### 2. 課程

2.1 本科具備課程規劃及設計經驗，有利語文能力導向的教學。

- 自 1998 年起採用校本單元教學，自編教材。
- 由於 2007 年會考課程內容及評核轉變，2005 開始中一至中三使用教科書，但至今仍保留校本單元的輔助教材，令教學內容更符合本校學生的學習需要。
- 2012 年文憑試增設選修單元，本校按教師能力、學生興趣及公開試必修課程求，自行編製教材，令教學內容更適切。
- 得悉 2018 年開始考核指定文言文篇章，本科於 2012-13 年已開始計劃校本文言文「六年一貫」教學。當考評局於 2014 年 10 月正式公布公開試的指定文言文篇章，本科迅速促重新規劃及部署「六年一貫」文言文的課程內容及考核安排，並於初中試行。
- 得悉 2021 年開始中四級推行高中優化課程，本科於 2020-21 年檢視現行初中課程內容，再重新規劃未來初中課程內容及評核安排，為 2021-22 學年作準備。
- 2022-23 年度開始，初中圖書評核重點及形式會銜接高中校本評核要求，閱讀匯報：一次文字報告，一次口頭匯報。

2.2 本科一直與不同專家在不同範疇合作，優化教學。

- 自 2003 年起，一直與香港大學教授在閱讀、高階思維訓練、選修單元教學等不同範疇合作，優化教學。
- 2012-15 與中文大學 QSHK 湯才偉博士及呂斌博士合作寫作計劃，提升學生寫作能力。
- 2013 年開始參與香港大學舉辦的「以評估資料提升中學生閱讀能力和閱讀動機(文言作品)」研究計畫，認識文言文教學策略及方法。
- 根據 2017-18 中文大學 QSHK 全面觀課，對文言文「字字落實」教學策略有調整，中一較重，中二、中三宜選重點 / 難點字詞，不宜字字解說，越高年級應深化文本思想內容。
- 自 2015-18 起，年續三年與水煮魚文化有限公司合作，舉辦中四、五作家創作坊，作為精英培訓，有長期穩定的機構或專家作合作伙伴。
- 2022-23 年，本校與佛教沈香林紀念中學、順德聯誼總會譚伯羽中學合辦「聯校駐校作家計劃」，透過文本閱讀、寫作練習、文學小遊戲、作品評點等，提昇學生的寫作能力和創意思維。本校邀請唐睿博士、羅樂敏擔任導師，指導同學寫作技巧及方法，以散文、新詩為主。2023-24 會與佛教沈香林紀念中學繼續合辦「聯校駐校作家計劃」。
- 2022-23 年，本校參與賽馬會「觸境生情」虛擬實境中國語文教學計劃，運用虛擬實境 (VR) 技術，為學生建構觀察平台，讓學生親歷文學作品描述的場景，沉浸其中，更可讓他們跳出文學作品，自選獨特視點，學習仔細觀察箇中人事、體會地景情意，醞釀更深刻的反思。2023-24 中四級會繼續 VR 寫作。

2.3 本科教師對資訊科技教學有經驗，令教學活動多樣化。

- 2013 開始，以先導計劃形式試行 E-post「寫作分享平台」，發表學生作品。
- 2019 開始，以教學影片、Zoom、Google Classroom、Loilonote 等不同資訊科技教學，提升教效能。

### 3. 電子學習

中文科使用不同資訊科技提升教學效能，Google Classroom 主要作為收發課業、小測等，Loilonote 主要作為教學，透過使用 Loilonote 的不同功能（例如：比較、思維圖），增加互動及朋輩互評，探究、分析文章，促進思考，提升教學效能。

### 4. 國家安全教育教育目標

根據教育局「香港國家安全教育課程框架」，透過書本、篇章、活動、比賽等，加深學生對中華文化(例如傳統節日、習俗、禮儀)的認識，讓學生了解國家重要的人物事蹟、社會文化面貌及優秀的文化傳統(例如物質、制度、精神等層面)，提升學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任感。