

學校資料

- 該校創辦於 1987 年，為仁愛堂有限公司屬下的一所男女子津貼中學。
- 學校現有 1148 名學生，中一至中六年級共有 30 班。
- 全校共有 26 間課室、4 間實驗室、7 間特別室，另有禮堂、圖書館、醫療室、有蓋操場及供球類活動的運動場。
- 在校長領導下，該校有 54 名教師、23 名非教學人員，包括：3 名實驗室技術員、6 名文員、13 名工友，另有一名每週駐校兩天的學校社工。目前教師與學生的比例為 1 比 21。

學生表現視學結果

- 以學生的入學成績來衡量，學生在香港中學會考的成績良好。過去三年，各科的及格率均較全港平均成績為高，而考獲優良的百分比亦有增加。除英國語文、電腦、地理及經濟科外，學生在大部分科目考獲優良成績的比率均較全港平均成績為高。
- 以學生的入學成績來衡量，學生在香港高級程度會考的成績亦算良好。及格率高於或接近全港平均成績。考獲優良成績的比率亦見上升。除英語運用、純數學、物理及經濟科外，學生在其他科目考獲優良成績的比率大致接近或高於全港平均成績。
- 學校舉辦的課外活動均衡而多樣化。學生積極參與課外活動，尤其是中一及中二的學生。學生在聯校比賽中有突出的表現，特別是與運動有關的比賽。學生有禮、守紀律、品行良好。在一九九六／九七年度及一九九七／九八年度，學生的守時率及勤到率均逾 99%。

學校效能視學結果

- 整體而言，學校的課程策劃及管理良好。校方能考慮本身的情況、學生的需要及能力的轉變來發展學校的課程。學校能設計適當的課程，兼顧其廣度及均衡性。課程組織有系統，能兼顧課程的序列性和連貫性；並融入知識、技能、個人及社會特質。整體來說，學校給予學生足夠的科目選擇，但對中六學生來說，學校應為他們提供更多選科以照顧學生不同的志趣、需要和能力。
- 學校重視學生能掌握兩文三語的語文政策。經過教師詳細討論後，學校作出在下學年採用中文為教學語言的決策。教師對這項轉變，普遍抱有積極的態度。
- 學校積極推行學校為本位的課程設計和發展計劃以促進教與學。學校熱心倡導課程革新，例如：配合課程統整的理念，嘗試在中一和中二開設通識教育科。
- 科主任的職責和任務劃分清楚，並有完整的文件紀錄。學校有良好的機制監察課程的推行。科主任定期評估課程實施的質素。校方並經常在學校層面及學科層面進行課程檢討。科目小組有緊密的聯繫，並定期舉行會議，小組成員間的協作良好。此外，不同科目間透過有效的途徑交換資料，從而鼓勵互相支援，加強經驗交流及避免工作重覆。
- 在六十四次觀課中，8%教學質素達優異水平、45%達良好水平、47%表現令人滿意。整體來說，教師有教學熱誠，積極投入教學工作。從課堂授課所見，教師備課充足，授課有條不紊，能有效地運用教具來輔助課堂教學。
- 授課表現優異或良好的教師，課堂教學一般具有以下特色：教學目標清晰，選材適當，教學步驟恰當，課堂提問技巧妥善，學習活動適當及多元化，時間管理有效等。授課表現較差的課堂，教師通常採取以講授為主的教學方法，課堂教學傾向以教師為中心，未能引起學生的學習動機及激發他們主動學習和參與的精神。
- 值得欣慰的是有些科目能提供機會讓學生培養自信及磨練表達技巧。他們有足夠的機會進行協作性學習。學生經常透過互動來學習。不過，在提問技巧及因材施教方面，仍有值得改善的地方。
- 整體來說，學生在課堂上的表現令人滿意。他們不但在課室內秩序良好，專心上課，在實驗室及工場上課的表現也一樣。透過專題研習及教育探訪等學習活動，學生獲得機會發展他們的研究技巧及傳意技巧。這些活動能訓練學生的批判能力、分析能力、反思能力和創造能力。

- 學生能掌握大部分科目的基本概念及技巧，但較高層次的思考能力，例如推理及解決問題的技能則有待加強。低年級學生較高年級學生更積極參與學習活動。學校應進一步訓練學生自學的能力，提高他們閱讀及書寫的技巧。此外，學校亦應加強學生英語的表達能力。
- 學校有明確的整體評核政策。不同科目的評核方法雖有差異，但類型大致足夠。大部分科目能均衡使用進展性評估及總結性評估，只是一些科目的測驗次數略多。學校重視實踐活動及專題研習，以鼓勵合作性學習及將知識與技能互相結合。不過，各科應協調研習的時間，以免同一時間要求學生進行太多專題研習/設計。
- 整體來說，試卷的擬題範圍、題目的類型及難度恰當。大部分科目均給予學生適當的作業，有助他們發展及鞏固學習。習作批改及評分尚算滿意，但有助學生改善學習的具體意見及評語普遍不足夠。
- 教師定期評估學生的表現，以策劃及改良教學安排。學校建立有效的渠道與家長溝通，就學生的進展及成績交換意見。校方亦定期向家長匯報學生的成績。
- 在管理層全力支持及所有教師積極參與下，該校採用全校參與的訓育及輔導模式。教師對校本輔導活動大多抱積極的態度。訓導委員會、課外活動委員會與升學及就業輔導委員會能緊密合作，安排各項預防性及發展性活動。此外，學校已將目標清晰及設計完善的個人成長和人際關係課程融入有關委員會的發展計劃內。
- 各委員會、班主任、級別主任和學校社工的職責劃分清楚，彼此間有緊密聯繫。學校悉心設計及推行班主任課課程、大哥哥大姐姐計劃和社會服務計劃等輔導及預防性活動。
- 學校有公平及一致的訓導政策，切實有效地執行校規。教師、學生和家長完全明白這些校規，也認為校規合理及可以接受。不過學校應在執行上預留一些彈性，這樣較嚴令學生恪守校規更為適當。
- 校方能嘉許學生的良好表現。在教師推薦下，一些在服務、學業成績、操行及學業進步各方面表現出色的學生可獲得獎勵。
- 校內轉介制度完善。學校社工能夠取得學生的信任，並建立互信的關係。學校社工與低年級學生的接觸較多，而高年級學生則較少主動向教師和學校社工尋求輔導及求取意見。一般而言，學生大多先與朋輩討論班主任能預早識別處於危機邊緣的學生，主動輔導他們。為使全校參與的輔導模式能順利推行，學校管理層應為班主任提供較有系統及密集的校內培訓，以便前線教師能掌握輔導的基本知識和技巧。
- 整體來說，學校洋溢著關懷及融洽的氣氛。學校一般秩序良好。教師能堅定及一致地對待學生。賞罰合理而適當。
- 升學及就業輔導委員會五位成員的職責劃分清楚，各人通力合作。學校有一個為不同級別學生悉心設計的升學及就業輔導計劃，就選擇科目、學習技巧、申請專上學院、實際的求職技巧培訓等提供協助。今年為中三學生舉辦了「認識自我」的升學及就業教育活動，反應極佳，可進一步推廣至其他級別。
- 委員會成員編製的升學及就業輔導資料冊，為教師及學生提供有用及詳盡的參考資料。圖書館設有升學及就業資源角，以展出有關的文獻。這些資料儲存恰當，學生查閱方便。但學校仍需舉辦更多推廣活動，以增加資源中心的使用率。
- 學校設有一套清晰明確的架構以組織課外活動。校方為課外活動計劃訂下明確的目標。課外活動委員會制訂周詳的全年計劃；課外活動類型多而均衡。在制訂全年計劃時，學校參照學年初進行的問卷調查結果，將學生的意願和興趣詳加考慮。
- 由去年開始，學校推行一項名為「一生一體藝」的新計劃。學校鼓勵全校學生，特別是低年級的學生參加一些培育自發性興趣的活動。在很大程度上，這項計劃豐富了學校的課外活動；並廣受家長及學生的歡迎，整體的參與率很高。
- 課外活動委員會組織教育性戶外活動，以取代學校旅行；活動採用跨課程的主題。一般而言，這些戶外活動為學生擴闊課堂以外的知識面提供了良好的機會。此外，自一九九四年開始，學校安排在暑假期間定期探訪國內的姊妹學校及其他教育組織。學校亦提供一個為培訓學生會幹事而設的全面訓練計劃。
- 學校的管理層提供充足的人力及財政支援，大力支持課外活動的推行。學生課外活動的整體參與率良好，尤其是低年級的學生。學校能緊密監察所有課外活動及有系統地保存出席紀錄。然而，學校應就課外活動及學校活動的安排進行全面檢討，以免出現一些高年級學生可能參與過多活動及課外活動與測驗時間衝突的情況。
- 學校十分重視在學校課程中實施跨課程的學習。在一些科目中，明顯可見正規課程已融入跨課程主題。為補正規課程之不足，學校編製了一個周詳的全年計劃，當中已納入足夠的跨課程學習活動，以推廣品德教育、公民教育、性教育及環境教育。這些活動主要透過班主任課、集體學習活動及學生宿營等形式推行。

- 教師明白須就學生的不同需要及能力調整教學策略及方法。不過，學校尚未發展出如何就不同學生的需要及能力制訂明確的政策和指引。學生輔導計劃整體上令人滿意。學校為中一學生設有英文及中文輔導班。在考試之前，家長教師會及校友會聯合在鄰近社區中心開設中一和中二學生的補習小組。
- 學校有一個發展蓬勃及活躍的家長教師會。家長教師會在康樂及教育活動方面，都擔當重要的角色。該會主席為校董會的當然會員，對促進學校與家長溝通方面，扮演重要的角色。家庭與學校的聯繫極緊密。校方可讓家長完全明白及理解學校的目標、活動和成就。此外，學校設立有效的途徑，就學生的學業進展及行為方面加強教師與家長的接觸。
- 該校以促進學校與社區的關係為其辦學宗旨之一。為達到此目的，學校與社區建立了良好的關係。學生也積極參與社會服務及其他社區活動。學校能善用社區資源以改善學校教育服務的質素。整體而言，學校在社區中有良好的聲譽。此外，學校已建立有效的渠道與其他學校合作。學校進一步有效地擴展其與外界的聯繫，在暑假期間定期探訪姊妹學校及國內的教育機構。學生可藉此獲得寶貴經驗，有助他們增長知識及擴闊視野。此外，學校亦與其他教育團體及專上院校維持良好的關係及聯繫。學校曾邀請專上院校的專家，就課程實施及課程改革方面提供專業意見。
- 該校顯著特色之一，就是具有一種濃厚的協作文化。絕大部分教師均以積極的態度及愉快的心情面對工作。各學科與其他教職員小組能合作無間，有助學校建立團結一致的精神。員工願意接納新的意念及轉變。他們亦經常自由地交換意見。
- 整體而言，行政人員與教師間的關係融洽。學校管理層能支持員工，一貫地極關注員工的專業發展。教師與學生的關係融洽。教師對學生一般抱有關懷的態度。在課內及課外，學生都感受到教師的支持、友善及平易近人的態度。學生尊重師長；對同學一般持正面態度。同學之間和諧相處，願意彼此分享。總體而言，教師和學生都對學校有強烈的歸屬感。
- 大部分家長對學校很多方面都表示滿意。

學校管理視學結果

- 在制訂學校目的和長遠目標、監察校務計劃的推行及檢討工作進度方面，校監與校董會成員均擔當積極的角色。學校的辦學宗旨清晰。學校的政策及校風能貫徹校訓的精神。
- 學校已發展出一個健全的組織架構。透過成立策導委員會、持續進步會、師生諮詢委員會，學校與師生間建立了有效的溝通途徑，加強學校活動的協調。
- 學校採用民主的決策程序。校方對新構思及新建議持有開放及批判性的態度，反映學校對創新抱著持平的態度。學校管理層強調多元化及工作的靈活性，但管理層須注意這些做法可能產生的副作用，如對教職員的心理壓力和協調工作進度的困難等。
- 學校能妥善地安排活動，以避免學習時間受到干擾。在日常授課期間，用於非教學活動的時間已減至最低。在學校層面，學校已訂出清晰明確的文件紀錄程序。但某些科目的紀錄保存系統並非同樣有效，這情況需要更密切的監察。學校已有適當的安全措施，但處理危機(如可能出現的學童自殺事件)的應變計劃及程序仍有待發展。
- 校監積極參與學校的管理。他思想開明，並有良好的洞察力及遠見。他能夠提升教職員的士氣，並與高級教職員保持緊密聯繫及和諧的工作關係。
- 校長採取參與式管理學校的方式。他有良好的領導能力，從他的幹勁、對工作的熱誠及充滿自信可見一斑。他的領導雖堅定及貫徹如一，但亦能給下屬自行發揮及獨立工作的機會。他能應用教學原理及管理概念以提升學校的教學質素。
- 兩位副校長及中層管理人員均具備良好的領導能力。他們以團隊方式與同事合作，並與他們維持和諧的工作關係。他們的良好處事作風成為同事學習的榜樣。
- 校長連同高層及中層管理人員倡導各項改革，以改善學校的教育質素。學校管理層推行創新的時候，亦能留意學校本身的因素。

- 若不包括代課的教師，該校有 84.9%的教師曾受專業訓練。約 90.8%的課堂由曾受有關科目訓練的教師任教。教師及非教學人員的角色及職責劃分清晰，亦有文件加以記錄。在指派或分配教學及非教學職務予教師時，管理層已適當地考慮每位教師的志趣、專長及經驗。學校亦適當調配校務處職員及輔助人員，為教師在文書及技術方面提供有效的支援。
- 學校提供正式及非正式的溝通途徑，讓教職員可以自由溝通及交換意見和經驗。各學科及小組內及彼此間的協調一般良好。學校經常採用集體決策的做法。教職員對校務可以自由表達意見，管理層對這些意見均認真考慮。
- 學校管理層對教師的專業培訓及發展非常重視。校方能因應學校的發展及為配合未來的需要來擬訂教師培訓課程的主題。一般來說，這些教職員培訓課程均計劃周詳，配合得宜，且有緊密的監察及評估，作為擬訂將來的計劃之用。此外，學校管理層也為教師提供足夠的資源，幫助他們了解教育界的最新發展。學校鼓勵及支持教職員專業進修。學校亦設有一個良好而有效的導師制度，以指導及培訓新教師。
- 學校極力爭取資源，以提高設備的質素。學校有完善的財政預算制度。教師積極參與制訂預算過程。每個學科小組或組別都會按照學校發展計劃的目標及優次，獲得足夠的經費以便有效地運作。校董會有足夠的參與，收入與支出的監管亦很有效。
- 學校環境清潔，綠化處處。走廊與課室悉心佈置了學生的作品、美術作品，以及展示蘊含正確價值觀及學校精神的海報。學校有足夠設施滿足教師與學生的需要。另外，每間課室都有充足的視聽器材輔助施教及學習。學校能經常改善這些設備。總體來說，校方能有效地使用及妥善地保養這些設備。
- 負責視聽教材的主管，能有效領導及統籌學校多媒體資源的發展工作。學校已設立有效的制度，就保安、安全及其外觀等方面，監察及保養學校的設施、家具及器材。
- 在學科層面上，教師能易於取用媒體的器材和資源。各個學科小組均能妥善保存視聽器材的清單和目錄，但是學校並未就這些資源設立中央的紀錄系統，這對其他學科取用某些媒體資源有一定的影響。
- 學校有一個有效的圖書館委員會，由曾經接受正規專業訓練的教師領導。學校亦適當地招募學生擔任圖書館管理員。為訓練學生擔任圖書館管理員，學校設有周詳的培訓計劃，他們亦很稱職。本年度撥予學校圖書館的經費略嫌不足，但圖書館儲藏的書本，總體上能切合教師和學生的不同需要和興趣。
- 學校有完善的圖書館管理及行政制度。學校圖書館的開放時間充足，亦有擬備使用圖書館各種服務的明確指引。圖書館舉辦的課程及活動堪稱完善及廣泛，包括：迎新課程、廣泛閱讀計劃、專題設計及其他推廣活動。這些課程和活動均有緊密的監察及評估。總體而言，圖書館對教與學都有一定的幫助。
- 學校設計了明確的評估制度。學校的發展計劃能夠配合學校的政策。這些發展計劃的制訂顯示出明確的結構。教師樂於實施有系統而仔細的評估，並視之為一項專業性工作。全體教職員均積極參與自我評估制度的各項過程，包括：計劃、推行及評鑑。
- 學校設計了多項評估工具及指標，以量度每年能夠達成的目標。一般來說，這些工具及指標已算恰當及實用。學校會參考所得的評估結果來計劃未來的目標，然而學校應對現行的評估工具及指標之有效性、可靠性及可行性進行檢討，以綜合整理及進一步改善評估工作。
- 學校編製的周年報告整體上內容齊備。學校已建立機制，通過刊印通訊及單張，向家長報告主要的評估結果。但周年報告宜採用更易明瞭及更有吸引力的表達形式，以增強向家長傳達信息的效果。

關注事項

- 著重多元化及靈活性的協作文化是學校所具備的兩項優點。此外，校方能不斷調整教學課程以適應學校的發展和轉變，亦嘗試創新課程以作改善。學校另一個優點，是以開明及具批判性的態度評估教師的意見及建議。然而學校亦需注意，這些做法會不時對教職員造成過大的壓力，耗用人力及時間資源。此外，監管進展、維持一個全面而有系統的保存紀錄方法，以及平均分配工作量等方面的困難亦可能出現。學校必須檢討這些做法以取得平衡。
- 過去兩至三年間，學生在公開考試的表現平穩。為取得突破及進一步開發學生的智能，校方可考慮採用更多以學生為中心的教學法及教學技巧，以提升學生的批判性思考和分析能力，以及主動學習的態度。學校可以對學生的表現訂下

更高期望，亦可給予學生更具挑戰性的課業以發展學生（尤其是能力較佳的學生）的潛能。此外，家課、測驗及專題設計/研習應有更好的配合，盡量不令學生感覺疲累。

- 學校建立了一個學校自我評估的架構。教職員對自我評估的態度是積極的，而部分教職員在自我評估方面，更擁有豐富及相關的經驗。學校亦與各大專院校建立良好的自我評估網絡。但是，現在使用的評估工具有點過於多樣化，引致資源浪費及難以統籌及監察進展等問題。故此，校方必須對評估工具的有效性、可靠性及可行性，以及對校外顧問及大專院校的合作成果進行檢討，以作綜合及進一步的改善。在改善自我評估架構之同時，學校亦需要進一步加強正式的溝通網絡，以及改善保存紀錄及報告系統（尤其是學科部門層面），使評估架構更為完善。

跟進行動

I. 管理及組織

1. 培養年青教師擔當領導崗位
2. 建立公平、開放、能鼓勵教師交流和發展的考績制度
3. 加強教師培訓、提高教師專業能力及參與

II. 教與學

1. 進一步推動學習風氣，提高學生自學及綜合能力的運用
2. 發揮效內評估的積極作用
3. 加強研究，包括：
 - 研究如何提高學生的興趣和能力
 - 根據學校發展目標，研究各領域的指標和學生基準，確立有關的量度工具，並根據研究結果調校學校的發展計劃
 - 研究學校的語文政策，以提高學生兩文三語的能力
4. 鼓勵各科及部門申請優質教育基金及校外資源，研究及發展校外課程

III. 校風及給予學生的支援

1. 建立「全校參與，以班為中心」的架構以輔導學生，並尋求突破班內差異的困難
2. 維持校內良好的師生關係和維持嚴謹、樸素的校風
3. 維持教師創新，進取和團體的精神
4. 增添教學資訊科技的硬件和軟件以改進教學
5. 豐富「一生一體藝」計劃所需的設備
6. 加強與家長、校友及社區的聯繫，幫助學生學習和成長

IV. 學業及學業以外的表現

1. 幫助學生在以下六方面基本態度和能力有增值的表現：自律、自學、自尊、協作、多元、求進
2. 提高學生在社會服務和課外活動中的表現
3. 提高公開試的成績