

# 升學輔導老師要有新思維!

## 前言

近年眾多學者對香港教育政策、學校體制及課程內容，均作出不同的建議，期待為廿一世紀的教育改革，提供有遠見的建議。可是，環顧過往報刊文章內容，鮮有對本地生涯輔導(career counselling)/指導輔導(guidance counselling)作出長遠發展改革的意見。

時至今日，長久由英式教育模式下成長的學生，種種潛藏的問題漸地浮現出來，例如：年青人做事缺乏責任感、溝通和合作能力不足、做事依賴性較強、工作模式多屬於因循、缺乏創意等問題，以上各種情況，卻令我們新一代年青人，難耐廿一世紀人力市場要求。那麼，作為校內升學及就業輔導老師角色，便責無旁貸地勇於面對有關現況，為未來輔導教育發展，作出一點建議。

## 升學就業輔導也要轉型

從事校內升學及就業輔導工作多年，深切體會有關輔導工作類型，正面對結構性轉型的衝擊。回顧七十至八十年代期間，由於升學輔導資訊傳遞並不發達，學生祇能從升學輔導老師所提供的資訊，才能獲悉升學/選科的資訊。因此，昔日有關老師在校內形象和江湖地位，很容易成為權威和專業的象徵。但是，隨同互聯網使用率普及化，各類校外升學輔導機構相繼地成立，現今升學資訊已變得完全公開化，再加上校外輔導機構的專業人才充裕，因而他們所提供的服務種類，均具有一定的專業水準。這樣，輔導老師已不能再單純以提供升學資訊，作為他們在校內定位的本錢。

面對上述的衝擊，更令筆者重新思索升學及就業輔導的定位。因此，筆者亦開始把本校組內的工作性質，持續地推向轉型的階段。由傳統中三選科、中五會考放榜、大學聯招等輔導工作，推廣到生涯教育範疇(career education)。當香港已踏入結構性經濟轉型階段時，由低技術勞力密集型，進展至知識密集型經濟體系。本年初，有關統計資料顯示，十五至十九年齡青少年的失業率是 25.8%，而眾多學者亦深信不會有太大的改善。在新經濟模式下，本地中學畢業生的生存空間，急速地變得狹窄。因此，透過生涯教育的訓練，學生能學習自我肯定，認識自己的能力，並掌握個人的成功模式；為自己理想而邁進，開拓一個蓄勢待發的前奏!

## 加強『通用才能』訓練

回應香港未來的變化，筆者嘗試在校內籌劃了一系列生涯教育輔導活動，內容包括：職業教育日、職業教育證書課程、朋輩輔導員證書課程。而其中『職業教育證書課程』，更銳意加強高中同學『通用才能』的訓練，無論在溝通技巧、團隊協作、應變和創新能力，均屬訓練內容的重點，深信當學生能培養出上述的要素時，必定能啟動日後發展的潛能。此外，針對高中同學的視野狹窄，課程亦會於暑期進行試工計劃，而我們亦會為參與同學作出一個全面工作評估報告，讓同學們可以更了解自己的發展方向。

## 開放校內輔導市場

昔日，本地眾多中學的升學輔導工作，大多屬於專利經營的環境下運作，祇是由校內升學輔導老師提供服務需要。這樣，輔導活動的水準和類型的多元化，往往受到很大的限制，甚至很容易處於故步自封的心態。面對開拓各類新輔導工作的要求，單獨依靠校內固有人力資源，是存在一定的限制。而為了避免校內升學及就業輔導工作停留於象牙塔內，我們更應存有新思維模式，並要具備專業輔導技能互通之心態。因此，我們亦會積極尋求區內不同專業群體，補足本組別某方面弱項，達致高效能輔導活動模式。例如：本校為了配合上述計劃的要求，我們成功地與區內社會服務中心合作，共同籌組生涯教育的輔導活動。並讓該社會服務中心在校內建立專業形象，建立互相補足的夥伴關係。由於校外專業社工協助，也令我們的思維和眼界，得到很大的改進。

## 結語

面對今天學生多元化成長問題，輔導老師們更應具有一個廣闊思維模式，運用於升學輔導工作的發展方向上。而作為全方位輔導發展的需要，我們願意擔當先驅者角色，盼望大家均可同樣有實踐理想的空間！

仁愛堂田家炳中學  
升學及就業輔導主任  
梁志明老師