

仁愛堂田家炳中學



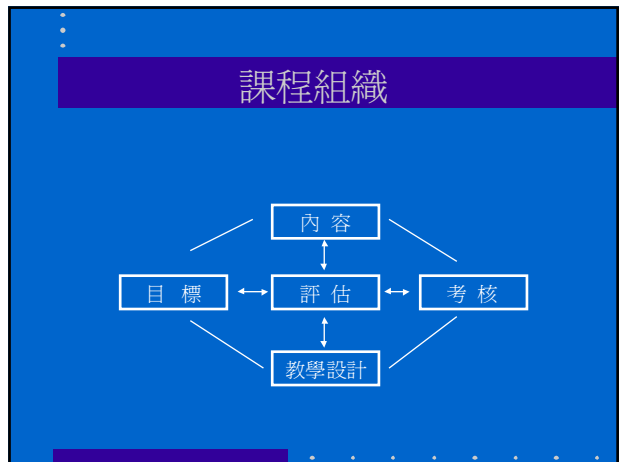
初中通識教育科
General Studies

GS 是甚麼？

- 統整的社會科課程
 - 公民教育 經公 歷史 地理
- 發展
 - 1994年合併，在中一開設
 - 1995年發展至中二
- 設置
 - 循環週(6 Days Cycle)六節課

為甚麼合併？

<p>社會轉變趨勢</p> <ul style="list-style-type: none"> 急遽發展 新問題 新社會形態 知識型經濟 資訊社會 	<p>教育理論的發展</p> <ul style="list-style-type: none"> 嶄新科目/課題 新理論的引入 <p>學校的需要</p> <p>學生的利益</p> <ul style="list-style-type: none"> 最少放眼十年 培養自學能力
---	---



培養積極人生觀	⇒	<p>通達</p> <p>明智</p> <p>睿智的人生</p>
擴闊視野及胸懷	⇒	
培養多元能力	⇒	
打穩基礎	⇒	

內容

(一年三個學期)

<p>中一</p> <p>中學適應</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校 家庭 個人成長 性教育 <p>香港專題 I</p> <ul style="list-style-type: none"> 香港發展傳奇 	<p>中二</p> <p>香港專題 II</p> <ul style="list-style-type: none"> 政制 中港關係 中國專題 中國人文地理 <p>歷史專題</p>
---	--

專題式教材



配合性教學設計

專題習作

- 「傾心吐意」錄音帶
- 性觀念統計調查
(與數學科合作)
- 香港傳奇
(民生的發展)
- 中國人口
- 歷史人物考究

時事訓練

- 口頭報告
- 時事龍虎榜
- 思考方法
- 5W1H
- 正反面
- 多角度
- 設身處地

教學設計

- 一個老師專任一班的教學
- 以學生的學習為中心
- 資料內容作出大幅刪減

- 多元化的教學活動
(打破有形/無形的界限)

小組學習，組長培訓



• 著重師生的互動
(雙向式教學)

- 學生做匯報，老師作評鑑



考 核

普通試(35%)

- 基礎知識
 - 時事常識
- ### 開卷試(30%)
- 多元能力
 - 選取資訊
 - 綜合資料
 - 應用所學

平時分(35%)

- 專題習作
- 匯報
- 報告冊
- 新聞習作
- 剪報
- 口頭報告
- 工作紙
- 感受冊

評估

- 教師評鑑
- 課業考量
- 學生意見調查
(統計數據分析)
- 教學檢討會議

總結

困難/問題

- 另類的嘗試
- 無舊路可循
- 人的觀念
- 複雜的課程問題
- 資源的限制
- 師資

經驗分享

- 確立遠景 不斷追求
 - 過程中發展 形成
 - 教師的專業成長
 - 教師的嶄新角色
- FACILITATORS**
- 學生是學習的主體


完

課程... ..仍在發展中



訓練前，老師作簡介



矇眼分組活動——建立團隊 



小組正進行匯報



看，小組當小老師



觀眾多留心！

