

從持續到承傳

本校榮獲可持續發展委員會頒發「可持續發展學校獎勵計劃」金獎，使本校近年對於積極推廣可持續發展概念得到正面的肯定。其實，推行可持有發展的概念，本校於「德育及公民教育組 07-08 年度工作計劃」中，已明確將「教導可持續發展的概念並加以實踐」列為年度目標，故應和計劃，透過一系列的活動，提高學生對可持續發展的意識，並展現對大自然的關懷，師生身體力行，由個人而到班、再由班到級、由級再到全校，繼而進一步擴展到社區圈子，負起可持續發展這一社會責任。

兩年以來，本校無論在校內校外都推行不少以實踐可持續發展概念的活動。首先，如在校內推行「慳 D 計劃」，其中包括舊廢物回收，節約辦 Play Day 等活動。再者，又在每年中秋期間發起「寶盒救地球」、「寶盒奇兵」等回收月餅盒、罐的活動，並在事後舉辦嘉年華會，師生同樂於環保帶來的喜悅以及見證豐碩的成果。此外，又有一系列回收活動，如新年後的利是封回收，全年性的廢紙回收，於校運會期間的膠樽回收等活動。而在能源節約方面，則在夏令間舉辦「無冷氣日」，一起以行動支持並實踐可持續發展概念。

除了以上提到的，本校也推行了一項並行於校內外的「寰宇希望本草園計劃」，在專業中醫師的帶領下，師生上山實地考察中草藥原生態生長環境，又參觀本地中藥園，令師生更認識中藥，並在校內闢一花圃種植及護理常見中草藥，在區內作一先驗性的楷模。而在計劃中，同時都包括了社區涼茶、糕點派贈，使得社區人士亦能在享用茶點之餘，明白到中藥在實踐可持續發展概念中，十分可取又平易的一面。除此之外，本校在另一計劃「長者學苑」中，舉行藥膳火鍋予區內長者，活動中又有身為中醫師的本校校友為長者免費診脈，並推行講座，宣揚中醫裡包含可持續發展概念的可貴之處。活動中，師生、家長、校友、社區人士共融同樂，在日常生活中不知不覺地實踐著可持續發展的概念。

其實推廣舉辦這麼多活動中，慢慢地明白到一些方法，能更有效，更平易地把可持續發展的概念推廣出去，同時也能在實踐方面收到較好的成果。至於心得方面，大致可以以校內校外兩方面來總結。

校內方面，大部分活動是學生自行發起，校方只須以輔助誘導的角色於其中，令學生更加投入其中，漸而使可持續發展的概念深深烙印在他們腦海中。在活動後的問卷調查其中，見到不少活動都有逾六成的學生表示歡迎再舉辦，其中尤以嘉年華、班際競賽的形式最為學生歡迎，並且在學生自發的活動都收到意想不到的成績，如在「寶盒救地球」、「寶盒奇兵」中，回收月餅罐、盒的數量遠遠超出預期。而身體力行去感受可持續發展所帶來的樂趣比之一般的講座，更

能吸引學生以及令他們明白可持續發展的概念。而師生之間互相協力參與活動中，如「寶盒音樂會」，看到師生間融洽無間，更能體現到可持續發展對於日常生活都可以起到維繫效果，老師的帶頭，亦能令學生以此為榜樣來效法。

此外，以表揚狀、小禮物（如「慳D計劃」中的紀念原子筆）頒給積極參與的同學，既能鼓勵學生繼續為可持續發展有關的活動產生關注和參與，此外亦能鼓勵未參加的學生在未來去進一步參與，提高他們的興趣。

還有一點十分重要，就是在事後的檢討，亦向學生對於整年的活動安排發出問卷調查，在調查結果中分析利弊以及學生意向、興趣，以便安排日後的活動；也可從中吸收經驗，令到日後的活動項目更實際發揮可持續發展的理念，能吸引更多學生參與。

至於校外方面，社區宣揚與校內的方法有所不同，主要在於對象的生活背景，以及考慮因素的差異。故此向社區宣揚可持續發展概念需要一種平易的手法，如利用一些大型的活動去吸引他們參與。例如與鄰舍輔導會攜手協辦的「長者學苑」中，就能利用大型的藥膳火鍋宴來宣揚中醫裡包含的可持續發展概念。而社區涼茶、糕點派贈中，亦能吸引大量的社區人士。

另外，在社區宣揚可持續發展概念時要留意，不應要過多地灌輸硬性的知識，以免令他們產生厭惡感，而是應該以較生活化的活動（如提倡中醫、藥膳、種植等活動）去展現有效實踐可持續發展的簡單方法。

而在一些家長義工參與的活動中，家長也可藉此機會，了解到更多有關可持續發展的知道，回家與子女溝通時，雙方更容易達成互通的溝通模式，在生活上能彼此提點之餘，也可一起發掘資訊並較易產生興趣去探討更多。

最後，一些環保機構，亦能讓學生了解更多相關的知識，令他們將來能在力所能及的方面，出更多力，為整個社會的可持續發展出一分力；同時亦能藉此為他們樹立正面的品牌效應，達到雙贏局面。

總的來說，推廣並實踐可持續發展概念並不在一朝一夕，而是需要校內外老師、學生、家長、社區人士互勵互助，方能久而遠之、潛移默化地在日常活工作得到豐碩的成果。

仁愛堂田家炳中學

2009年1月20日