



仁愛堂田家炳中學

二零二三至二零二四年工作計劃

定稿

主題：回歸初心。育德育才。修身利他。己立立人

關注事項(一) 價值引領教育初心，完善專業發展框架，提升管理系統效益。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 建立整全的教師專業發展框架，為教師團隊發展提供方向及路徑。 1.2 優化管理系統	1.1 建立整全的教師專業發展框架，並配合適切的教師專業發展活動。 ■ 建基於校本對教師專業的要求，及參考「T-標準：香港教師專業標準參照 (PST)」，作為團隊專業發展的目標。並以三個核心元素為基礎，包括：教學專業能力、專業操守和價值觀、反思求進以達自我完善的精神。教師能夠成為： ① 關愛學生的育才者-支援全人成長 ② 啟發學生的共建者-結伴建構知識 ③ 敬業樂群的典範-彰顯專業精神 ■ 透過多元教師專業發展活動促進教師團隊專業提升： ①在規劃教師專業發展活動時，因應不同教齡/教學經驗/崗位教師的需要作出安排： ➢ 新入職教師：掌握新入職教師的需要，優化「新教師研習課程」。 ➢ 中層領導：提供專業發展活動，鼓勵校內外交流，以及汲取管理經驗。 ➢ 教學專業：重點式加強教學交流，提高團隊的關注度。各學習範圍/學科關注課堂教學情況，並加強培訓與交流。 ②優化教師考績制度，扣緊校本及「T-標準：香港教師專業標準參照 (PST)」專業階梯的要求。	1) 不同崗位的教師能夠清晰校本及「T-標準：香港教師專業標準參照 (PST)」專業階梯的要求(註 1)。 ① 新老師-「基本要求」 ② 具經驗老師-「力能勝任」 ③ 管理層-「成就出眾」 2) 教師團隊認同各項專業發展活動有助專業提升： ①新教師認同「新教師研習課程」對他們有幫助。 ②中層領導認同各項專業發展活動有助提升領導力 ③各學習範圍/學科關注課堂教學情況，提高團隊的關注度。重點式加強教學交流，並加強培訓與交流。 ④優化後的教師「考績制度」能扣緊校本及「T-標準：香港教師專業標準參照 (PST)」專業階梯的要求，不同教齡/崗位教師清晰要求及發展路徑，學校管理層能夠掌握教師整體的表現及專業發展情況。 註： ➢ 新老師教齡 1-5 年 ➢ 具經驗老師教齡 6 年以上 ➢ 管理層為校長、副校長、科組/行政部門主任。	評量數據分析 教師專業發展組 數據及討論分析 會議紀錄	9/2023 至 7/2024	校長、副校長 及中層管理	學校資源 外間專家

	1.2 優化學校管理系統 - 提高教師對採購原則及程序的掌握，並加強採購的監察。 - 建立校務行政手冊，清晰工作要求。	- 教職員能夠清晰採購程序及要求，並按指引進行採購。 - 管理層/科組聯絡人/財務部能夠把關監察採購事宜。 - 能夠建立校務行政手冊並落實執行。				
--	---	--	--	--	--	--

關注事項(二) 具體化學與教目標，提升教師教學效能，完備課程/評估框架。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 學生在態度、技能、知識的表現達到合理的水平。 2.2 教師能夠成為啟發學生的共建者—結伴建構知識。 2.3 調整學與教安排，幫助學生構建競爭優勢—終身學習的能力與動力，讓學生能夠面對 21 世紀 VUCA 世界的挑戰。	2.1 對學生的學習有清晰要求 - 藉各種相關措施，讓學生明白個人在學習上的責任，並且具堅毅精神，以致對社會的承擔，例：學科老師的期望、分享活動—陽光人物、晨光雋語等。 - 教務組安排學習班，各學習範疇配合教務組的政策，設定具體措施，讓學生掌握學科的學習方法與策略，包括：兩文三語的運用，寫筆記方法，有效記憶及溫習方法等。 - 各學科制定「學習成果期望」，藉以建立共同目標，使學生的學業成績表現達至合理的水平。	- 從教師評價及學生自評中顯示學生能夠做到為自己的學習負責，展示責任感、堅毅、承擔等素質。 - 從學生測考分析中顯示學生能夠善於運用兩文三語，並且掌握各學習範疇的學習策略及方法。 - 師生有清晰的「學習成果期望」，學生在學校測考、香港中學文憑考試、增值指標的表現達至合理的水平。	評量數據分析 課程發展委員會及教務組數據及討論分析 學科內部數據及討論分析	9/2023 至 7/2024	課程發展委員會 教務組 科主任	教務及學科資源 外間專家
	2.1 引入「T-標準：香港教師專業標準參照 (PST)」，讓教師在教學的專業成長上有所參照。 - 副校長、科主任及資深老師開放課堂，讓老師觀課，共研教學心得，提升學與教質素。 - 各學習領域安排科本或指定的專題觀課，如：如何改善提問技巧、如何加強師生及生生互動、如何在課堂上照顧學習差異、如何善用促進學習的評估以提高學與教效能等。各學習領域聯絡人統籌科內「說課-觀課-議課」安排及相關培訓活動。校長及副校長同時參與，以增強各學習領域內及全校性的互動專業成長交流，持續建立「學習型團隊」，以促進學與教的專業交流。 - 善用「共同備課節」，分享教學設計及教學資源。科主任與級聯絡適時溝通以掌握學科各級「學教評」的情況。 - 鼓勵及支援各學習範疇能/學科與外界專業團體和其他	- 教師進行同儕觀課活動的人次高於 2022-2023 學年。 - 各學習範疇聯絡人能夠聚焦學科需要提升的範疇，統籌科內「說課-觀課-議課」安排及相關培訓活動。各學習領域內及全校性的互動專業成長交流增加。 - 學科能夠藉「共同備課節」分享教學設計及資源。科主任能夠掌握學科各級「學教評」的情況。 - 參與的老師認同與外界專業團體/學校交流活動對提高學與教的效能有所裨益。				

	學校安排經驗交流活動。 2.3 調整初中和高中的課時、課程，優化電子學習及評估安排。 - 繼續推展中一及中二級 STEM 課程：中一級涉及科學科及電腦科課程的內容延伸，中二級涉及數學科及電腦科課程的內容延伸。中三級將與以設計思維為主軸的服務學習活動連結，暨能讓部份合適長者有善設計方案開發成原型。 - 初中綜合人文學科已全面調整為地理科、歷史科和生活與社會科等獨立科目，課程持續作出調整及鞏固，以期為高中人文學科建立堅實的基礎。 - 檢視高中選修科、開科組別及組合安排，讓學生於高中選修學科上有適合的選擇。 - 高中其他學習經歷(OLE)課程已由中四延伸至中五，以拓寬學生相關經歷，包括：文化藝術、實用課程等，為學生提供機會，增潤原有高中課程以外的多元學習經歷。 - 按教育局要求，持續優化與維護國家安全及國家安全教育學與教的相關安排。 - BYOD 政策延伸至中三級，課堂內外電子學習的使用持續推進，希望通過適切的課程設計和課堂安排提高學與教的效能，以滿足學習者的多樣性及提升學習效益。 - 維持初中統一測驗周安排，以整體掌握學生的學習進度，並為不同能力和表現的學生提供及時的支援。 - 完善「學教評」中評估的環節，初中所有科目(除體藝科目)一及高中核心科目，測考前學科需進行成績估算，測考後學科檢視學生的表現，進行分析及討論，以掌握學與教的成效及安排跟進。 - 持續營造以英語為學習語言的氛圍：以英語為學校宣布，各項活動宣傳等為主要語言。定期舉辦英語日，增加學生使用英語校內日常溝通語言的機會。 - 就教學語言(MOI)政策調整相關措施，計劃伸延至中二級或中三級：1)「以評帶教」，由測考切入，檢視題目設定、答題效果與語文要求的相關性。2)觀課以了解學生對課程的掌握。3)參與學科為科學科、歷史科與地理科。 - 中六級在香港中學文憑試(DSE)成績估算及考試表現中，核心科目表現欠佳，需要在課堂內外加強關注學生的學習效能和效率。課程發展委員會、升學及就業輔導	1) 老師及學生認同 STEM 課程及活動有助提升綜合應用的能力。 2) 科任老師認同初中學生在地理科、歷史科和生活與社會科的學習表現，在知識、技能、態度方面能夠達至良好的水平。 3) 學生於高中選修學科的選擇上有良好的滿意度。 4) 學生認同高中其他學習經歷(OLE) 能夠豐富他們的學習經歷，為升讀大專院校及制定未來人生規劃擴闊思路。 5) 學生增加對國家安全的認識。 6) 參與 BYOD 的學科認同政策能夠提升學生在課堂內外的學習的效益。 7) 各學科認同維持初中統一測驗的安排更有效掌握初中學生的整體學習進度。核心科目及參與的學生均認同統測後支援班能夠協助提升學習表現。 8) 各參與學科認同藉測考成績估算及檢討會議能夠更有效地掌握學與教的成效，回饋教學設計及後續學與教安排。 9) 學生有更多機會在校內使用英語。 10) 教務、EMI 核心小組、參與學科老師認同教學語言(MOI)政策從「學教評」角度優化具成效，並且能促進學生運用英語學習的效能。 11) 藉各種策略能有效提升中六級學生的學習效能和效率。 12) 學生能夠守按規則在學校使用 iPad/電子裝置，並合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技。 13) 能夠跟進焦點視學報告，設立科技教育學習領域(TEKLA)，納入相關學科，並跟進課程設計要求及提升教學效能等。 14) 負責老師認同計劃能培訓學生領袖、課程更配合校本需要、藉社群交流提升專業。參與學生認同計劃有助擴闊視野。			
--	---	---	--	--	--

	組、班主任需要共同探討策略，以增強學生的信心，並讓學生明白文憑試成績對未來發展的重要性。 - 資訊素養教育：課程發展委員會與訓導組加強教育及監察，例：從知識、技能和態度教育學生善用電子裝置、適當地處理資訊。並重申學生在學校使用 iPad 的規則。科任老師有責任跟進科本資訊素養教育，及監察學生是否恰當地善用電子裝置。 - 跟進焦點視學報告：設立科技教育學習領域(TEKLA)，並將相關學科，包括：初中電腦科(Computer Literacy)、科技與生活 (Technology and Living)、STEM 教育、資訊及通訊科技(ICT)、及企業、會計與財務概論 (BAFS) 納入其中，並跟進課程設計要求及提升教學效能等。 - 資訊及通訊科技教育將繼續參與由田家炳基金會資助項目——「Value-driven AI & STEM Competence (2022-2024)」計劃，透過計劃培訓學生領袖、為校本課程提供專業意見、建立教師社群等。 「超凡校園閱讀計劃」：繼續在中一級推行，並納入初中中文科指定閱讀計劃中，讓中二及中三級學生有機會閱讀有關書籍。希望藉著閱讀計劃及相關配套，分享、滲透生命教育，讓學生藉著閱讀尋回學習的意義，啟動生命的內在動力，發現夢想的可能，建立正向人生。	15) 初中學生認同「超凡校園閱讀計劃」有助成長。				
--	---	---------------------------	--	--	--	--

關注事項(三) 實踐田品修身利他，專業帶動傳道解惑，落實成長課程藍圖。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 以校本核心價值框架(四層十品)建構學生培育藍圖。並且能夠清晰描述對學生品德素養的期望。 3.2 教師能夠成為關愛學生的育才者—支援全人成長。 3.3 建構一套以價值為本的成長課程，能涵蓋各成長階梯，為學生裝備整全的素質。	3.1 繼續建構/完善課程，並就課程規劃、課程成效、學生表現三方面進行評估，探討學生成長的需要，為新一個學校發展周期計劃成長課程藍圖提供優化方向。 - 課程規劃： - 清晰展示學生成長需要裝備的素質 - 以價值為本落實成長課程藍圖 - 強化「體驗式學習」的元素 - 課程成效： - 為成長課程建立評估機制 - 透過評估工具分析課程成效 - 學生表現： - 能夠藉數據分析/觀察討論了解學生的表現	1) 能夠檢視成長課程的發展情況，包括： - 清晰展示學生成長需要裝備的素質 - 成長課程藍圖以價值為本落實 - 部門能夠透過「策劃-推動-評估-策劃」(PIEP)的評估機制作出成效評估 - 學生認同課程有助成長 - 學生在各方面有良好的表現，包括：律己自重、愛己愛人、具方向感、關心國家。	評量數據分析 部門數據及討論 分析 級聯絡報告 分析	9/2023 至 7/2024	學生事務委員會 部門聯絡人 級聯絡	部門資源 外間專家

	3.2 引入「T-標準：香港教師專業標準參照 (PST)」，讓教師在學生培育的專業成長上有所參照。 ■ 各部門加強師友(mentor)的角色，照顧新成員的適應。其次，部門負責人需要安排培訓活動讓成員盡快掌握相關培育工作。而部門負責人更需要積極參與專業發展活動，持續學習，以提升領導力。 ■ 各部門檢視/修訂危機應變措施是否能夠應對突如其來的變化。 ■ 透過培訓/交流/同行等活動，持續強化初中級聯絡及班主任在培育工作的角色。	1) 部門新成員認同在部門內適應良好，並掌握相關培育工作。 2) 部門負責人積極參與專業發展活動，持續學習，領導力得以提升。 3) 教師認同修訂後的危機應變措施更能有效處理問題。 4) 初中級聯絡及班主任認同部門活動能協助班主任進行班級經營及培養學生成長需要裝備的素質。				
	3.3 繼續善用網絡及資源，建構出一套以價值為本，切合時代需要的成長課程，涵蓋各成長階梯的需要。 ■ 輔導組參與由香港賽馬會慈善信託基金撥款，香港大學社會科學學院主辦賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動(2022-2024)。學生事務委員會核心成員參與靜觀課程培訓，並在校園推行靜觀課程及靜觀文化，提升學生及老師精神健康。 ■ 升學及就業輔導組參與教育大學「賽馬會鼓掌·創你程計劃」(CLAP@JC) (2022-2024)，期望藉「香港生涯發展自評基準」為學校建立一套有系統的自我完善框架，讓學校建立優質的生涯發展 (CLD)。 ■ 升學及就業輔導組參與仁愛堂「敢夢創前路」青年生涯規劃資助計劃(2022-2025)，透過升學與就業相關活動，協助學生認知多元出路，裝備個人能力。	1) 輔導組認同計劃有助部門成員專業提升。 2) 輔導組認同計劃有助學生及老師精神健康的提升。 3) 升學及就業輔導組認同引進的網絡及資源有助部門成員專業提升。 4) 升學及就業輔導組認同計劃有助建立優質的生涯規劃課程/活動予學生。				