

# 新高中通識教育科 課程簡介

# 初中及高中課程的銜接

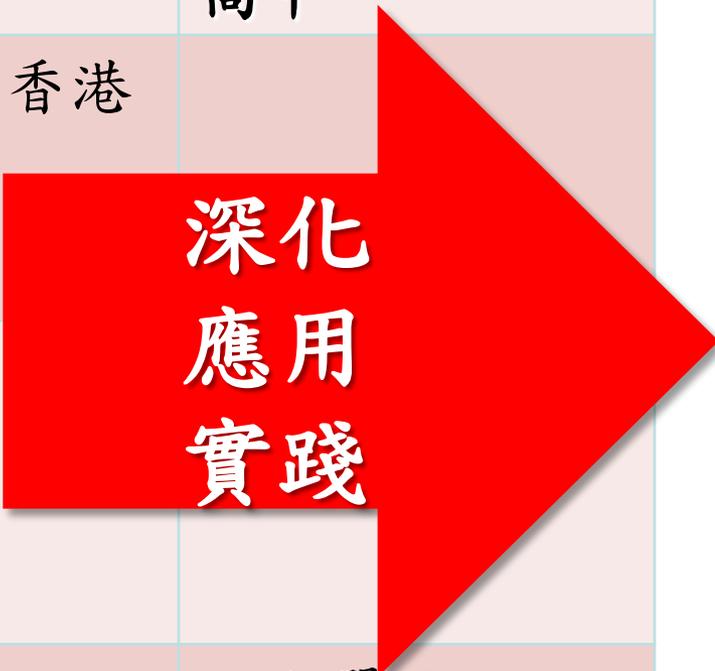
	中一	中二	中三	初中通識科之 三銜接	新高中
中文部份	<ol style="list-style-type: none"> <li>適應學習新模式</li> <li>我的學校</li> <li>我的社區</li> <li>成長課</li> <li>香港傳奇</li> <li>時事訓練</li> <li>專題研習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>法治的香港</li> <li>成長課</li> <li>時事訓練</li> <li>專題研習</li> </ol>	地理 歷史 經濟 全球化	<b>銜接 新高中 通識科</b>  銜接新高中人 文及社會學科  銜接新高中人 文 及社會學科之 英語教學須要	<b>必修科：</b> <b>- 通識科</b>  <b>選修科：</b> - 地理 - 歷史 - 經濟 - 企業、會計 與財務概論
英文部份	<ol style="list-style-type: none"> <li>中國改革開放</li> <li>香港經濟</li> <li>地圖閱讀技巧</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>香港歷史、 社會及經濟發展</li> <li>地圖閱讀技巧</li> </ol>			

# 新高中課程的內容

學習範圍	獨立專題探究
<p>自我與個人成長</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 單元一 個人成長與人際關係</li></ul>	<p>學生須運用從三個學習範圍所獲取的知識和角度，並推展至新的議題或情境，來進行一項獨立專題探究。下列的建議主題，可用於幫助學生發展自己的獨立專題探究題目：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 傳媒</li><li>● 教育</li><li>● 宗教</li><li>● 體育運動</li><li>● 藝術</li><li>● 資訊及通訊科技</li></ul>
<p>社會與文化</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 單元二：今日香港</li><li>● 單元三：現代中國</li><li>● 單元四 全球化</li></ul>	
<p>科學、科技與環境</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 單元五：公共衛生</li><li>● 單元六：能源科技與環境</li></ul>	

# 初中通識 → 新高中通識

	初中	高中
<b>ATTITUDE</b> (態度)	關心個人 → 社區 → 香港 → 中國 → 世界 尊重、欣賞	
<b>SKILLS</b> (技能)	六何法 正反面 多角度思考 批判思考	
<b>KNOWLEDGE</b> (知識)	人文學科 地理、歷史、經濟	六大單元 與其他科目 結合



深化  
應用  
實踐

# 例子示範

# 初中的情況

<b>六何法</b>	<b>可能答案</b>
<b>WHAT (何事)</b>	「香港政府設『限奶令』」事件
<b>WHO (何人)</b>	香港居民，尤指育有嬰兒的婦女、內地遊客、北區葯房、衛生及福利局、入境處、中央政府
<b>WHEN (何時)</b>	2013年
<b>WHERE (何地)</b>	香港
<b>WHY (為何)</b>	保障本港居民購買及享用奶粉的權利
<b>HOW (影響)</b>	不少本港居民表示支持，但是內地遊客表示不滿

# 如何**深化**討論？

六何法	與通識學習相關的要點	以「香港政府設『限奶令』」事件為例
WHAT (何事)	基礎知識、概念	生活素質、中港關係、身分認同
WHO (何人)	<b>不同持份者</b> (牽涉事件利益的人) 意見	香港居民，尤指育有嬰兒的婦女、內地遊客、北區葯房、衛生及福利局、入境處、中央政府
WHEN (何時)	議題的時代背景、 事件 <b>影響多久</b>	此事帶來多久的影響
WHERE (何地)	發生地點所代表的 <b>意義</b> 、不同地區人士的 <b>看法</b>	此事跟香港居民、北區葯房、衛生及福利局的關係
WHY (為何)	<b>多角度</b> 分析原因	以政治、經濟、社會等角度分析原因
HOW (如何、影響)	事件帶來的 <b>影響</b> ； 提出 <b>建議</b>	此事帶來的政治、經濟、環境，以及長期與短期的影響； 政府如何回應有關訴求

# 新高中課程的內容

學習範圍	獨立專題探究
<p>自我與個人成長</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 單元一：個人成長與人際關係</li></ul>	<p>學生須運用從三個學習範圍所獲取的知識和角度，並推展至新的議題或情境，來進行一項獨立專題探究。下列的建議主題，可用於幫助學生發展自己的獨立專題探究題目：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 傳媒</li><li>● 教育</li><li>● 宗教</li><li>● 體育運動</li><li>● 藝術</li><li>● 資訊及通訊科技</li></ul>
<p>社會與文化</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 單元二：今日香港</li><li>● 單元三：現代中國</li><li>● 單元四：全球化</li></ul>	
<p>科學、科技與環境</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 單元五：公共衛生</li><li>● 單元六：能源科技與環境</li></ul>	

# 單元一：個人成長與人際關係

- 主題一：自我了解 (個人)
- 主題二：人際關係

## 單元二：今日香港

- 主題一：生活素質
- 主題二：法治和社會政治參與
- 主題三：身份和身份認同

# 單元三：現代中國

- 主題一：中國的改革開放
- 主題二：中華文化與現代生活

# 單元四：全球化

- 主題一：全球化的影響與回應

# 單元五：公共衛生

- 主題一：對公共衛生的理解
- 主題二：科學、技術與公共衛生

# 單元六：能源科技與環境

- 主題一：能源技術的影響
- 主題二：環境與可持續發展

# 總結：什麼是通識？

有料吹水 VS 無料吹水

(K)社會時事+知識基礎 + (S)思考分析 = (A)個人見解

知識

技巧

價值判斷

水

+

吹

= 吹水

# 通識教育科的評核模式

- 通識教育科在中學文憑考試的評核中，分兩大部分：**公開考試**和**校本評核**。
- 就比重而言，**公開考試**佔本科評核的**80%**，**校本評核**佔本科評核的**20%**

# 公開考試

- 公開考試為「**筆試**」，由兩張試卷組成：卷一及卷二。
- 卷一為時兩小時，設**資料回應題**，考生須回答所有問題。
- 卷二為時一小時十五分鐘，設三條**延伸回應題**，考生只須選答一題。

# 與單元四有關的試題

全球化的影響

漫畫

## 雙重悲劇

飢餓：長期性

在

欠發達國

救命！

癡肥：流行性

在

較發達國家

人來呀，  
救命！  
阻止我！

心臟病、高血壓、  
糖尿病等



# 與單元二有關的試題

## 生活素質

2011年2月16日刊登於某報的新聞摘錄

內地傳媒最近發表的一項調查顯示，來自內地不同省份的大米樣本持續含有過量的鎘，引起公眾一片譁然。鎘是一種重金屬，攝取過多會導致骨骼問題。

內地某大學在2008年測試63個購自江西、湖南和廣東的大米樣本，發現其中六成含有過量的鎘。專家表示，由於化工廠等高污染工業由沿岸遷移至內陸，以致土壤污染出現地區性擴散，因此目前情況只會更加惡劣。使用過多殺蟲劑和肥料亦會促成問題出現。

假如把稻米栽種於酸性土壤的話，鎘吸收量更會提高，而江西至湖南一帶正是擁有酸性土壤的地方。華南普遍種植的雜交種稻米亦更容易吸收重金屬。



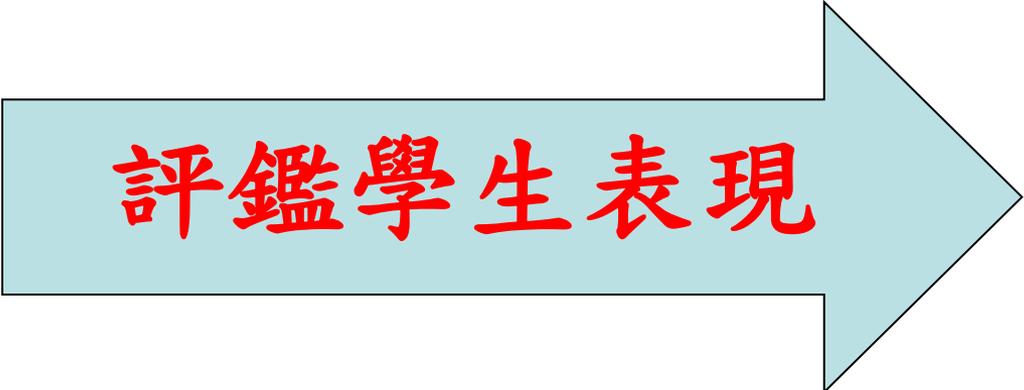
文字資料

# 校本評核

- 校本評核以「**獨立專題探究**」的形式進行。
- 獨立專題探究以探究為主。學生須從中展示不同的能力，如解難、資料搜集、分析、傳意。學生應透過閱讀、研究及其個人經驗，完成一份**獨立專題研究報告**。

# 如何評卷？

- ① 學生樣本
- ② 評改準則
- ③ 建議答案



評鑑學生表現

# 例子示範

參考以上資料，比較中國在改革開放前及改革開放後，在經濟及社會方面的狀況。(6分)

	建議評改準則	分數
L4	● 根據資料及就個人所知，能 <b>準確地</b> 指出中國在改革開放前及改革開放後， <b>在經濟和社會方面的不同之處</b> 。	5-6
L3	● 根據資料及就個人所知，能準確地指出中國在改革開放前及改革開放後，在經濟或社會方面的不同之處。 或 ● 根據資料及就個人所知，只能清晰地描述在改革開放前及改革開放後的狀況， <b>沒有進行比較</b> 。	3-4
L2	● 根據資料及就個人所知， <b>含糊地</b> 指出中國在改革開放前及改革開放後，在經濟及社會方面的不同之處。	1-2
L1	● 所答與題目毫不相干	0

# 建議答案

## 引言

(背景資料)

1978年，鄧小平在中國推行改革開放，不再以政治掛帥，全力發展經濟，倡議社會主義市場經濟，為當時的社會及經濟方面帶來了轉變，現分述如下：

## 內文

(在經濟方面)

(主題句---展示比較點及不同之處) 首先，在經濟方面，經濟活動由在改革開放前，以農業為主，轉為在改革開放後，以工業及服務業為主。

因為，就個人所知，在改革開放前，中國主要發展農業，以第一級產業為主。相反，根據資料二，自改革開放以來，第一產業佔整體國內生產總值的比重不斷下跌，而第二產業的比重多年來保持平穩，而且第三產業有迎頭趕上之勢。由此反映，中國已由農業為主的經濟，逐漸發展至由工業及服務業為主的經濟模式。

或

首先，在經濟方面，人民的收入在改革開放推行後，較之前提升了，生活水平亦提高了。

因為，根據資料一，在改革開放前，中國人民的生活能以「一窮二白」形容，生活清苦。

相反，根據資料三，自改革開放以來，城鎮及農村居民的人均年收入分別地增加了約50倍及30倍，令中國人民的生活有所改善。

其次，在經濟方面，經濟制度由在改革開放前的社會主義，轉變為在改革開放後的社會主義市場經濟。

就個人所知，在改革開放前，中國在外交上閉關自守，和不少西方國家處於敵對關係，因此，西方國家極少到中國投資令中國無法學習西方國家的先進的生產技術和管理經驗。

相反，在改革開放後，中國政府開放沿海的城市，並成立經濟特區，提供優惠政策，吸引外資到中國投資，藉此引入西方國家的資金、生產技術和管理經驗，從而提升中國工業及服務業的實力與水平，促進兩者的發展。

(在社會方面)

(主題句---展示比較點及不同之處) 再者，在社會方面，改革開放後的社會與之前相比，城鄉收入差距擴大，漸次形成貧富懸殊。

就個人所知，在改革開放前，中國實行計劃經濟，推行中央平均分配的制度，人人所獲趨向均等，沒有私產。

相反，自改革開放以來，根據資料三，中國城市居民的收入的增加速度遠超過農村居民，城鄉收入差距擴大，相差為三倍以上，構成貧富懸殊問題。

## 總結

(重申重點)

總括而言，在改革開放推行後，中國社會漸次出現了貧富懸殊的問題，而且經濟制度及活動亦有所變化。