

# 明報通識版介紹

2009年6月5日(星期五)

**學校探熱計**  
90年新學制開課，學界準備如何？本報訪問不同學校，分享其部署及所遇困難、交流實戰經驗，歡迎學校提供資料。電郵：tsing@mingpao.com

通識教育科着重活動教學，訓練學生靈活思考。然而，不少學校大嘆資源及人手不足。日後全民通識更令活動難度大增，大部分時間只可舉行堂上理論、戲劇等校內活動。仁愛堂田家炳中學卻堅持學生必須從活動中體驗學習，故將高中通識科與地理推出大規模的戶外活動教學、戶外考察，甚至內地交流團。

文：袁柏恩 圖：袁柏恩、學校提供

## 堅持活動教學

仁愛堂田家炳中學

1 每年約中二級學生均有機會在「政治高潮」活動中，有體驗親歷的體驗。僅為2004年學生考察香港法院。

2 學校每年都會安排中三學生往內地考察。2009年學生前往廣東雲浮農村考察，有驗會穿草蓆。

3 學生於2006年訪問香港海濱公園，並訪問維多利亞港。

## 將學習扣連生活

學習模式應從小培養，仁愛堂田家炳中學的活動教學，亦由中一開始。「學生何時會揸着那個switch（學習動機）、自己去學，你不知道的！學校能做到多少便多少，盡可能給他們多點機會體驗。」仁愛堂田家炳中學通識教育課程主任鍾文堅多番強調，學生不乏學習基本知識的能力，但自行建構的學習動機及模式才是最重要。因此，學校於中一至中三的綜合人文學科加入大量活動元素，例如學生對香港政治及經濟感覺較疏離，通識科教師便設計「三色鎮」，將學校劃分成不同階段的法治區域，讓學生親身體驗法治的重要，又帶學生參觀立法會及高等法院。

### 較花資源活動設門檻

活動教學固然是正面的，然而學生人數多、課時趕也是不爭事實，該校便作出調整。鍾文堅老師表示，部分活動是全級學生均有份參與，有些活動則設「門檻」，例如本年度中三級往廣東雲浮市考察，全級只有80個學生能參加，有興趣的學生便要「過關」——緊扣中國國情，撰寫計劃書講解自己欲透過是次考察來研究的題目、方法，教師再從中挑選。學生回校後亦需要完成報告，做「小老師」與其他同學分享。鍾文堅老師表示，一些較花資源的活動，將考慮這類模式，「需要有不同層次的安排，將資源用到最好」。

### 生活經驗入手 防抽離

仁愛堂田家炳中學位處屯門，通識科羅詠儀老師表示，受地區所限，經常帶學生到市區考察有一定難度，但不等於放棄戶外考察。她舉例早前旺角發生「踢走好戲量」事件，引發有關公共空間的爭拗，他們雖未能帶領學生到旺角現場觀察，但原來屯門公園亦經常有大批居民聚集、高聲唱戲，甚至曾引發警民對峙，學校藉此機會，讓學生考察和討論。羅詠儀老師認為，學習必須貼近生活，否則學生只會感到抽離。

通識科的核心精神之一，是將學習與生活扣連。鍾文堅老師說，學生可將活動教學或其他學校活動，納入獨立專題探究中：曾有學生研究「獅藝在學校中涉及什麼障礙」，原來該學生於校內參與獅藝活動多年，故能發現背後的故事及阻礙；亦有一名經常參與義工服務的學生，研究受惠老人對義工服務的看法。「與其要求學生做高深的學術研究，倒不如讓他們做一些與本身生活有關連的題目，不但新鮮、容易理解及約訪，且能將生活融入學習。」

## 活動題目新鮮 較易獲資助

資源往往是籌辦活動的難題，仁愛堂田家炳中學有以下應策：

**人力資源：**每次全級活動均會動員相關科目的教師。以中一全級考察大欖郊野公園為例，除了領隊的3名通識科教師外，班主任要負責維持秩序，地理科教師則協助設計工作紙及活動指令，分工合作。

**基金資助：**坊間有不少可申請資助的單位如優質教育基金、羅氏基金等。羅詠儀老師笑言，教師都已習慣寫計劃書。她認為，新鮮、較少人觸及的題目較吸引及有可能獲批，例如他們曾申請資助前往河南少林寺及考察中國農業、中國地區60年發展等。

## 新高中通識規劃

通識教育科副科主任劉國基老師表示，設計新高中通識科框架時，會嘗試將有相關元素的相類「板塊」放在一起，方便學生理解相關單元，將之關聯、打通。「平日會滲入跨單元的元素，如果等到第三年才做，便很遲了！」

### 仁愛堂田家炳中學通識科規劃

現行初中通識科		
年級	課題	活動例子
中一	個人、學校	成長課話劇比賽、郊外考察
中二	香港	三色鎮，參觀立法會、高等法院及選舉事務處設立的選舉資源中心
中三	中國、全球化	內地及香港考察
新高中通識科 學習單元		
中四	個人成長與人際關係、公共衛生、能源科技與環境	
中五	今日香港、現代中國	
中六	全球化、跨議題探究	





學生麥衍舜：

中二時教政經題目，參觀了高等法院及立法會。那次我們有機會進入高等法院旁聽聆訊，雖然因為全英文而不太聽得懂，但可了解司法程序。



學生姚建忠：

今年初前往雲浮考察當地環保政策，需要自行設問題訪問，起初感到很困難，在教師指導下逐一修改才完成。我寫的計劃書是關於小學推行環保教育有何優劣，考察時亦循此方向。



學生陳楚君：

中一時到中環考察，做關於香港傳奇的探究，當時感到十分新鮮，因為小學時並無此模式的教學法。考察時有人負責講解，例如那處從前是怎樣的、一直發展下來如何等。



學生許澤坤：

中一時參與成長課話劇比賽，需要自行分工及討論，同學間亦有可能出現爭執，不過亦訓練了我的分析能力、領導才能及如何紓解壓力。該項比賽中每班分為10組，再挑選4組參加班際比賽。

## 每月測時事 提高分析力

「不是我們經驗多，去到其他學校就一定只教人。我覺得教育有趣的地方是你一直在教授，亦在學習中。」鍾文堅老師表示，校方不時安排教師參與校外支援及分享計劃，他形容教師外調教育局及考評局為「練武功」，有助教師掌握最新的課程資訊及理解課程。

免通識科流於「吹水」，培養學生的時事分析能力是重要一環。仁愛堂田家炳中學定期舉行時事分析訓練，除了要求學生每天上

網閱讀報章並回應問題外，學校每月均有時事測驗，獲得最高分的學生經過初賽後，便能進入班際「時事擂台」。另外，每名學生每學期均需作新聞匯報及全班討論。

中三的許澤坤認為，時事訓練有助提高分析能力，「新聞匯報起初較表面，後來則深一點，考你（對新聞）理解有多少」。他指近日關於六四的討論，部分同學認知不多，要翻查歷史新聞以助理解，匯報亦有助他們學習搜尋資料。